

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadro de Registro:

Conceptos desde Piaget, Vigotsky y Neurociencia

Cognitiva

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica analiza el desarrollo y comprensión de los conceptos clave relacionados con Aprendizaje, Desarrollo, Capacidad Cognitiva y Procesos Cognitivos desde las perspectivas de Piaget, Vigotsky y la Neurociencia Cognitiva, integrando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadro de Registro:

Conceptos desde Piaget, Vigotsky y Neurociencia

Cognitiva

Esta rúbrica analiza el desarrollo y comprensión de los conceptos clave relacionados con Aprendizaje, Desarrollo, Capacidad Cognitiva y Procesos Cognitivos desde las perspectivas de Piaget, Vigotsky y la Neurociencia Cognitiva, integrando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Desarrollo de concepto: Aprendizaje Claridad y profundidad en la explicación del aprendizaje según Piaget, Vigotsky y neurociencia.	Explica detalladamente el concepto de aprendizaje desde las tres perspectivas, con ejemplos precisos y análisis crítico.	Describe adecuadamente el aprendizaje desde las tres perspectivas, pero con menor profundidad o ejemplos limitados.	Presenta un concepto superficial o confuso, con ausencia o errores en alguna de las perspectivas requeridas.
Desarrollo de concepto: Desarrollo Comprensión del desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget y Vigotsky, y su relación con la neurociencia.	Integra clara y coherentemente las ideas sobre desarrollo cognitivo de Piaget, Vigotsky y neurociencia, mostrando conexiones relevantes.	Presenta las ideas principales sobre desarrollo de cada perspectiva, aunque con conexiones limitadas o imprecisas.	Desarrolla el concepto de forma incompleta o con confusiones evidentes entre las perspectivas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Desarrollo de concepto: Capacidad Cognitiva del Ser Humano Explicación precisa y completa sobre capacidades cognitivas desde las tres perspectivas.	Describe con precisión la capacidad cognitiva humana integrando las tres perspectivas, destacando diferencias y similitudes.	Explica la capacidad cognitiva desde las perspectivas, pero con falta de detalle o integración entre ellas.	Concepto incompleto o incorrecto, sin presentación adecuada de las perspectivas solicitadas.
Principios de la Cognición Identificación y análisis de los principios básicos de la cognición en el marco teórico y neurocientífico.	Identifica y explica claramente los principios de la cognición con referencias específicas a las teorías y neurociencia.	Enumera los principios básicos con explicación general, pero sin profundizar en alguna perspectiva.	No identifica correctamente los principios o su explicación resulta confusa o incompleta.
Origen Social del Aprendizaje Análisis del aprendizaje social desde Vigotsky y su relación con Piaget y neurociencia.	Analiza con profundidad el origen social del aprendizaje en Vigotsky, relacionándolo con Piaget y aportes de neurociencia.	Describe el origen social del aprendizaje principalmente desde Vigotsky, con menciones superficiales a otras perspectivas.	No comprende o confunde el origen social del aprendizaje o no integra las perspectivas solicitadas.
Procesos Cognitivos (Atención, Percepción, Memoria, Lenguaje) Integración y explicación desde Piaget, Vigotsky y neurociencia.	Explica claramente cada proceso cognitivo desde las tres perspectivas, mostrando su interrelación y función.	Describe los procesos cognitivos con presencia de las tres perspectivas, pero con explicaciones poco profundas.	Presenta explicaciones superficiales, incompletas o con errores sobre los procesos cognitivos y sus perspectivas.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Incorpora reflexiones o ejemplos relacionados con DEI en la explicación de los conceptos.	Integra de forma explícita y crítica elementos de DEI, demostrando sensibilidad y aplicabilidad en los conceptos desarrollados.	Menciona aspectos básicos de DEI, aunque sin profundizar ni relacionar directamente con los conceptos teóricos.	No considera o ignora aspectos de DEI en el desarrollo de los conceptos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad y Organización del Cuadro de Registro Presentación ordenada, coherente y bien estructurada del cuadro con uso adecuado del lenguaje académico.	El cuadro es claro, lógico y bien organizado; el lenguaje es académico, preciso y adecuado para nivel universitario.	El cuadro presenta una organización aceptable, con algunos errores menores en coherencia o lenguaje.	El cuadro es desorganizado, confuso o utiliza lenguaje inapropiado para el nivel académico.