

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Capítulos de Investigación en Biología

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada los cinco capítulos de un trabajo de investigación en Biología, considerando aspectos clave desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones y recomendaciones. Está diseñada para estudiantes de educación media (15-17 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Capítulos de Investigación en Biología

Esta rúbrica evalúa de manera detallada los cinco capítulos de un trabajo de investigación en Biología, considerando aspectos clave desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones y recomendaciones. Está diseñada para estudiantes de educación media (15-17 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                                                              | Excelente (5)                                                                                                                                                                 | Sobresaliente (4)                                                                                                       | Bueno (3)                                                                                                                                               | Aceptable (2)                                                                                                                         | Bajo (1)                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b><br>Claridad en la formulación del problema, progresión lógica de general a particular, coherencia entre título, pregunta y objetivos, hipótesis clara y sistema de variables definido. | Plantea el problema con alta claridad y lógica impecable; objetivos medibles, alcanzables y totalmente coherentes; hipótesis precisa y sistema de variables claro y completo. | Problema claro y bien estructurado; objetivos medibles y coherentes; hipótesis definida; sistema de variables adecuado. | Problema identificado con claridad aceptable; algunos objetivos poco medibles o con leve incoherencia; hipótesis presente; sistema de variables básico. | Problema poco claro o confuso; objetivos poco medibles o incoherentes; hipótesis débil o poco clara; sistema de variables incompleto. | Planteamiento del problema confuso o ausente; objetivos no medibles ni coherentes; hipótesis ausente o inexistente; sistema de variables ausente o erróneo. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Excelente (5)</b>                                                                                                                                                           | <b>Sobresaliente (4)</b>                                                                                                                   | <b>Bueno (3)</b>                                                                                                                                   | <b>Aceptable (2)</b>                                                                                                                                     | <b>Bajo (1)</b>                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capítulo II: Marco Teórico</b><br>Inclusión de antecedentes recientes, bases teóricas sólidas y bien vinculadas al problema, bases legales completas y desarrolladas.                                           | Antecedentes actualizados (menos de 5 años), bases teóricas muy sólidas y perfectamente relacionadas al problema, bases legales completas y bien explicadas.                   | Antecedentes recientes (menos de 7 años), bases teóricas sólidas y bien vinculadas, bases legales completas y adecuadamente desarrolladas. | Antecedentes adecuados (menos de 10 años), bases teóricas aceptables con relación al problema, bases legales presentes pero con desarrollo básico. | Antecedentes poco recientes o insuficientes, bases teóricas superficiales o poco vinculadas, bases legales incompletas o poco desarrolladas.             | Antecedentes ausentes o irrelevantes, bases teóricas débiles o inexistentes, bases legales ausentes o incorrectas.                                |
| <b>Capítulo III: Marco Metodológico</b><br>Explicación rigurosa del tipo y diseño de investigación, justificación lógica de población y muestra, descripción válida de instrumentos y plan de acción desarrollado. | Tipo y diseño de investigación explicados con rigor técnico; justificación clara y lógica de población y muestra; instrumentos válidos y plan de acción detallado y coherente. | Tipo y diseño bien explicados; justificación adecuada de población y muestra; instrumentos válidos y plan de acción bien desarrollado.     | Explicación básica del tipo y diseño; justificación aceptable de población y muestra; instrumentos descritos y plan de acción funcional.           | Explicación poco clara o incompleta del método; justificación débil de población y muestra; instrumentos poco válidos; plan de acción poco desarrollado. | Explicación ausente o errónea del método; justificación inexistente; instrumentos no válidos o no descritos; plan de acción ausente o incorrecto. |
| <b>Capítulo IV: Resultados de la investigación</b><br>Presentación clara y autoexplicativa de datos en tablas y gráficos, análisis profundo que contrasta resultados con teorías.                                  | Datos presentados en tablas y gráficos muy claros y autoexplicativos; análisis profundo y crítico que relaciona resultados con teorías de forma precisa.                       | Datos presentados claramente; análisis adecuado que contrasta resultados con teorías relevantes.                                           | Datos presentados de forma comprensible; análisis básico que intenta relacionar resultados con teorías.                                            | Datos poco claros o incompletos; análisis superficial o poco relacionado con teorías.                                                                    | Datos mal presentados o ausentes; análisis ausente, incorrecto o irrelevante.                                                                     |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                                               | <b>Excelente (5)</b>                                                                                              | <b>Sobresaliente (4)</b>                                                                 | <b>Bueno (3)</b>                                                                              | <b>Aceptable (2)</b>                                                                                  | <b>Bajo (1)</b>                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capítulo V:</b><br><b>Conclusiones</b><br>Respuestas estrictas a cada objetivo específico, coherencia y fundamentación en los resultados. | Conclusiones responden claramente y con precisión a todos los objetivos específicos, fundamentadas en resultados. | Conclusiones responden a la mayoría de objetivos, con buena coherencia y fundamentación. | Conclusiones responden parcialmente a los objetivos, con alguna fundamentación en resultados. | Conclusiones poco claras o que responden débilmente a objetivos; fundamentación débil o insuficiente. | Conclusiones ausentes, confusas o no relacionadas con objetivos y resultados. |
| <b>Capítulo V:</b><br><b>Recomendaciones</b><br>Viabilidad, lógica y aporte de soluciones reales basadas en conclusiones.                    | Recomendaciones muy viables, lógicas, bien fundamentadas y que aportan soluciones reales y aplicables.            | Recomendaciones viables, lógicas y que aportan soluciones adecuadas.                     | Recomendaciones aceptables, con lógica básica y posible aplicación.                           | Recomendaciones poco viables o poco lógicas, con aporte limitado.                                     | Recomendaciones ausentes, ilógicas o irrelevantes.                            |