

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Estrategias Activas y Simulación Clínica en Educación General de Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del participante para diseñar estrategias de aprendizaje activo y simulación clínica enfocadas en el desarrollo de competencias técnicas, procedimentales y de juicio clínico en Enfermería. Se valoran cinco criterios clave relacionados con la propuesta de intervención docente-clínica, considerando la problemática identificada, competencias a desarrollar, metodología activa, descripción de la actividad y estrategias de retroalimentación y supervisión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Estrategias Activas y Simulación Clínica en Educación General de Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del participante para diseñar estrategias de aprendizaje activo y simulación clínica enfocadas en el desarrollo de competencias técnicas, procedimentales y de juicio clínico en Enfermería. Se valoran cinco criterios clave relacionados con la propuesta de intervención docente-clínica, considerando la problemática identificada, competencias a desarrollar, metodología activa, descripción de la actividad y estrategias de retroalimentación y supervisión.

Criterios / Niveles	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Claridad y pertinencia en la definición de la problemática identificada	La problemática está claramente definida, es relevante y contextualizada al ámbito docente-clínico con evidencia sólida.	La problemática está bien definida y es relevante, con adecuada contextualización al ámbito docente-clínico.	La problemática es clara, aunque la contextualización es general o poco detallada.	La problemática es mencionada pero con poca claridad o relevancia para el contexto docente-clínico.	La problemática está ausente o es irrelevante para la propuesta docente-clínica.

Criterios / Niveles	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Selección y justificación de competencias a desarrollar	Las competencias seleccionadas son precisas, alineadas con la problemática y justificadas con base en el desarrollo profesional y clínico.	Las competencias son adecuadas y justificadas, pero con menor profundidad en la relación con la problemática.	Las competencias están relacionadas con la problemática, aunque la justificación es superficial.	Las competencias son poco claras o parcialmente relacionadas con la problemática.	No se identifican competencias o la selección carece de justificación.
3. Adecuación y pertinencia de la metodología activa seleccionada	La metodología activa elegida es innovadora, adecuada y claramente vinculada al desarrollo de competencias técnicas y juicio clínico.	La metodología es adecuada y pertinente, con buena vinculación a las competencias a desarrollar.	La metodología es adecuada pero con poca innovación o relación parcial con las competencias.	La metodología es poco clara o parcialmente pertinente para los objetivos planteados.	La metodología seleccionada no corresponde a metodologías activas o no se justifica.
4. Descripción y coherencia de la actividad propuesta	La actividad está detallada, coherente y diseñada para facilitar el aprendizaje activo y simulación clínica con enfoque en competencias.	La actividad está bien descrita y coherente, pero con menor nivel de detalle o enfoque.	La actividad es clara pero con descripciones generales o falta de coherencia en algunos aspectos.	La actividad está poco desarrollada o presenta incoherencias respecto al objetivo.	La actividad está ausente, es confusa o no se relaciona con los objetivos.

Criterios / Niveles	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
5. Estrategia de retroalimentación y supervisión	La estrategia de retroalimentación es clara, sistemática, basada en evidencia y orientada a mejorar competencias técnicas y juicio clínico.	La estrategia es adecuada y bien definida, con enfoque en la supervisión y mejora continua.	La estrategia es funcional pero con poca profundidad o sistematicidad.	La estrategia es poco clara o limitada en su alcance para la supervisión y retroalimentación.	No se propone estrategia o es inadecuada para la supervisión y retroalimentación.