

Rúbrica Analítica para Diseñar Estrategias Metodológicas en la Enseñanza del Tenis en Contextos Multiculturales

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza del tenis mediante actividades asimilativas y trabajo teórico, considerando la diversidad cultural, la equidad y la inclusión, en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Diseñar Estrategias Metodológicas en la Enseñanza del Tenis en Contextos Multiculturales

Esta rúbrica evalúa el diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza del tenis mediante actividades asimilativas y trabajo teórico, considerando la diversidad cultural, la equidad y la inclusión, en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diseño de actividades asimilativas	Las actividades propuestas son innovadoras, integran teoría y práctica de forma fluida y fomentan una comprensión profunda del tenis.	Las actividades son variadas y adecuadamente integradas con la teoría, promoviendo buen entendimiento del contenido.	Las actividades incluyen aspectos teóricos y prácticos pero con integración limitada entre ambos.	Las actividades son básicas y poco relacionadas con la teoría, dificultando el aprendizaje completo.	Las actividades carecen de integración con el contenido teórico y no favorecen el aprendizaje.
Incorporación de trabajo teórico	El trabajo teórico está claramente fundamentado, actualizado y vinculado directamente a la enseñanza práctica del tenis.	El trabajo teórico es correcto y pertinente, con buena relación con la práctica.	El trabajo teórico es adecuado pero presenta limitaciones en la conexión con la práctica.	El trabajo teórico es superficial y poco relacionado con la enseñanza del tenis.	No se evidencia trabajo teórico o éste es irrelevante para la enseñanza.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Adaptación a contextos multiculturales	La estrategia integra de manera excepcional elementos culturales diversos, respetando y valorando las distintas tradiciones y prácticas.	La estrategia contempla adecuadamente la diversidad cultural y adapta actividades para distintos contextos.	Se reconocen diferencias culturales, pero la adaptación es limitada o poco profunda.	La estrategia menciona la multiculturalidad, pero no realiza adaptaciones efectivas.	Ignora o desconoce el contexto multicultural en el diseño metodológico.
Incorporación de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	La propuesta promueve activamente la inclusión, equidad y respeto a la diversidad, garantizando participación de todos los estudiantes.	La propuesta incluye estrategias claras para asegurar equidad e inclusión en la enseñanza.	Se consideran aspectos de DEI, aunque con aplicación limitada en la práctica.	Se mencionan principios de DEI, pero sin acciones concretas para su implementación.	No se considera la diversidad, equidad ni inclusión en la propuesta.
Coherencia didáctica y estructuración de las estrategias	Las estrategias están perfectamente organizadas, con secuencia lógica y objetivos claros que facilitan el aprendizaje.	La organización y estructura son adecuadas, con objetivos bien definidos y coherentes.	La estructura presenta algunos desordenes o falta de claridad en objetivos y procesos.	La organización es confusa y dificulta la comprensión y aplicación de las estrategias.	Las estrategias carecen de estructura lógica y objetivos claros.
Creatividad e innovación en la metodología	La propuesta destaca por soluciones creativas e innovadoras que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Presenta ideas originales y algunos elementos innovadores en la metodología.	Incluye algunos recursos creativos, pero la mayoría es convencional.	La metodología es poco creativa y basada en enfoques tradicionales sin novedades.	La propuesta es repetitiva, sin creatividad ni innovación.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Viabilidad y adecuación al contexto educativo	La estrategia es completamente viable y está adaptada a los recursos y características del contexto educativo multicultural.	La estrategia es viable con pequeñas adaptaciones y considera el contexto educativo.	La propuesta es viable de forma limitada o requiere recursos no siempre disponibles.	La viabilidad es dudosa y no se ajusta bien al contexto educativo.	La propuesta no es viable ni adecuada para el contexto planteado.