

Rúbrica Analítica para el Diseño de Estrategias Metodológicas en la Enseñanza del Tenis

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 5 niveles

Descripción

Evaluación de la actividad enfocada en el diseño y simulación de estrategias metodológicas para la enseñanza del tenis, considerando experiencias prácticas, simulaciones y mediaciones pedagógicas contextualizadas para estudiantes universitarios en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para el Diseño de Estrategias Metodológicas en la Enseñanza del Tenis

Evaluación de la actividad enfocada en el diseño y simulación de estrategias metodológicas para la enseñanza del tenis, considerando experiencias prácticas, simulaciones y mediaciones pedagógicas contextualizadas para estudiantes universitarios en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño de actividades asimilativas orientadas al aprendizaje técnico del tenis	Actividades innovadoras, claras y perfectamente adaptadas para el desarrollo técnico en diversas poblaciones, con un enfoque inclusivo y contextualizado.	Actividades bien diseñadas y adecuadas para el aprendizaje técnico, con buena adaptación a la diversidad poblacional y contexto.	Actividades funcionales que promueven el aprendizaje técnico, aunque con limitaciones leves en la adaptación a la diversidad.	Actividades básicas con escasa adaptación técnica y poca consideración de la diversidad poblacional.	Actividades poco claras, inadecuadas o sin relación con el aprendizaje técnico del tenis.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño de actividades asimilativas orientadas al aprendizaje táctico del tenis	Propuestas tácticas creativas y contextualizadas que fomentan la comprensión profunda y aplicación en situaciones reales y diversas.	Propuestas tácticas claras y bien orientadas, con buena contextualización para diferentes poblaciones.	Propuestas tácticas funcionales, aunque con poca variedad y adaptación limitada a contextos específicos.	Propuestas tácticas poco desarrolladas y con escasa conexión a la realidad o diversidad poblacional.	Propuestas tácticas ausentes o inadecuadas para el aprendizaje táctico del tenis.
Utilización de simulaciones para la enseñanza	Simulaciones realistas, dinámicas y participativas que facilitan el aprendizaje activo y la aplicación práctica de contenidos.	Simulaciones adecuadas que fomentan la participación y ayudan a la comprensión de conceptos técnicos y tácticos.	Simulaciones funcionales aunque con poca interacción o realismo para facilitar el aprendizaje.	Simulaciones básicas que limitan la participación y no reflejan adecuadamente las situaciones reales.	Simulaciones ausentes, poco claras o irrelevantes para el proceso de enseñanza.
Aplicación de mediaciones pedagógicas contextualizadas	Mediaciones claramente fundamentadas, adaptadas a contextos diversos y que favorecen la inclusión y el aprendizaje significativo.	Mediaciones bien aplicadas y contextualizadas, con buena adecuación a las necesidades del grupo.	Mediaciones aplicadas con cierta adecuación, aunque con limitadas estrategias de contextualización.	Mediaciones poco contextualizadas y con escasa adecuación a las características del grupo.	Mediaciones ausentes o inapropiadas para el contexto y necesidades de los estudiantes.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Adaptación de materiales pedagógicos para poblaciones diversas	Materiales altamente adaptados y diseñados para cubrir diversas necesidades y estilos de aprendizaje, fomentando la inclusión.	Materiales adaptados adecuadamente que facilitan el acceso y comprensión para diferentes estudiantes.	Materiales con algunas adaptaciones, pero que podrían mejorar para atender mejor la diversidad.	Materiales poco adaptados, con limitadas opciones para diferentes poblaciones.	Materiales no adaptados o inadecuados para la diversidad del grupo.
Implementación de dinámicas colaborativas en la simulación	Dinámicas colaborativas creativas y efectivas que promueven el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.	Dinámicas colaborativas bien implementadas y que favorecen la interacción entre estudiantes.	Dinámicas con colaboración limitada o poco aprovechada en la simulación.	Dinámicas poco colaborativas que no incentivan la participación conjunta.	No se implementan dinámicas colaborativas o son inefectivas.
Socialización y ajuste de propuestas metodológicas según retroalimentación	Socialización clara y reflexiva con ajustes pertinentes y fundamentados que mejoran significativamente las propuestas.	Socialización adecuada con ajustes relevantes que mejoran la propuesta metodológica.	Socialización con algunos ajustes realizados, pero con poca profundidad o fundamentación.	Socialización limitada y ajustes superficiales o poco pertinentes.	No socializa ni ajusta las propuestas metodológicas tras retroalimentación.
Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las estrategias metodológicas diseñadas	Estrategias perfectamente alineadas con los objetivos técnicos y tácticos, garantizando el logro esperado del aprendizaje.	Estrategias bien alineadas con los objetivos, con mínimas desviaciones.	Estrategias con alineación parcial que puede dificultar el cumplimiento de algunos objetivos.	Estrategias poco coherentes con los objetivos planteados, generando confusión en el aprendizaje.	Falta de coherencia clara entre estrategias y objetivos, comprometiendo el proceso educativo.