

Rúbrica Analítica para la Implementación de Prácticas Pedagógicas en Tenis

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 5 niveles

Descripción

Evaluación de la implementación de prácticas pedagógicas del tenis mediante trabajo colaborativo, simulación de escenarios reales y diseño de dinámicas de aprendizaje contextualizadas, enfocada en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Implementación de Prácticas Pedagógicas en Tenis

Evaluación de la implementación de prácticas pedagógicas del tenis mediante trabajo colaborativo, simulación de escenarios reales y diseño de dinámicas de aprendizaje contextualizadas, enfocada en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño de actividades prácticas fundamentadas en técnicas de tenis	Diseña actividades innovadoras y precisas que integran fundamentos técnicos avanzados y contextualizados al nivel de iniciación deportiva.	Diseña actividades claras y adecuadas que integran correctamente los fundamentos técnicos básicos de tenis.	Diseña actividades que incluyen fundamentos técnicos, aunque con limitaciones en la contextualización o precisión.	Diseña actividades con fundamentos técnicos básicos, pero poco claras o poco contextualizadas al nivel de iniciación.	No logra diseñar actividades adecuadas o carecen de fundamentos técnicos relevantes para la iniciación deportiva.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Planificación de dinámicas de interacción grupal	Planifica dinámicas que fomentan la colaboración activa, el respeto y la participación equitativa entre todos los integrantes.	Planifica dinámicas que promueven colaboración y participación adecuada en la mayoría de los casos.	Planifica dinámicas con intención colaborativa pero con poca variedad o profundidad en la interacción grupal.	Planifica dinámicas con escasa promoción de la colaboración o participación grupal limitada.	No planifica dinámicas que favorezcan la interacción o colaboración entre los participantes.
Implementación de estaciones prácticas	Implementa estaciones prácticas con organización impecable, recursos adecuados y adaptación dinámica a las necesidades del grupo.	Implementa estaciones prácticas bien organizadas con recursos adecuados y buena adaptación a los estudiantes.	Implementa estaciones con organización básica y recursos suficientes, pero con poca adaptación a las necesidades individuales.	Implementa estaciones con problemas de organización o limitaciones en los recursos disponibles.	No logra implementar estaciones prácticas funcionales ni organizadas.
Trabajo cooperativo en la ejecución de actividades	Promueve y facilita un trabajo cooperativo efectivo donde todos los miembros participan activamente y se apoyan mutuamente.	Facilita el trabajo cooperativo con buena participación y colaboración en la mayoría de los momentos.	Fomenta el trabajo cooperativo, aunque con participación desigual o limitada entre algunos miembros.	Promueve el trabajo cooperativo de manera superficial o con dificultades evidentes para la participación conjunta.	No promueve ni facilita el trabajo cooperativo en la ejecución de actividades.
Simulación de escenarios reales en la enseñanza del tenis	Simula escenarios reales con gran realismo, incorporando variables pedagógicas y técnicas que enriquecen el aprendizaje.	Simula escenarios reales adecuados que permiten la práctica contextualizada y el desarrollo técnico.	Simula escenarios con algunos elementos reales, aunque con limitaciones en la contextualización o el realismo.	Simulación de escenarios poco realista o limitada en su aporte al aprendizaje contextualizado.	No realiza simulación de escenarios reales o la misma es irrelevante para la enseñanza del tenis.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Adaptación pedagógica según necesidades del grupo	Realiza ajustes pedagógicos precisos y oportunos que responden eficazmente a las necesidades individuales y grupales.	Realiza ajustes pedagógicos adecuados que favorecen el aprendizaje del grupo en general.	Realiza algunos ajustes pedagógicos, aunque con poca sistematicidad o alcance limitado.	Realiza ajustes pedagógicos mínimos o poco pertinentes para las necesidades detectadas.	No realiza adaptaciones pedagógicas en respuesta a las necesidades del grupo.
Uso de recursos didácticos y materiales pedagógicos	Utiliza recursos y materiales variados, pertinentes y creativos que enriquecen significativamente la experiencia de aprendizaje.	Utiliza recursos y materiales adecuados y pertinentes que apoyan el desarrollo de las actividades.	Utiliza recursos básicos que cumplen su función, pero con poca variedad o innovación.	Utiliza recursos limitados o poco adecuados para los objetivos de la actividad.	No utiliza recursos o materiales pedagógicos relevantes durante la actividad.
Evaluación y retroalimentación durante la implementación	Proporciona evaluaciones continuas y retroalimentaciones detalladas que orientan mejoras inmediatas y aprendizaje significativo.	Proporciona evaluaciones y retroalimentaciones oportunas que contribuyen al progreso de los estudiantes.	Proporciona evaluaciones y retroalimentaciones básicas, aunque con poca profundidad o seguimiento.	Proporciona evaluaciones o retroalimentaciones limitadas y poco claras para el aprendizaje.	No realiza evaluaciones ni retroalimentaciones durante la implementación de la actividad.