

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, enfocándose en la identificación de información explícita, inferencial y la capacidad de reflexionar y evaluar diferentes tipos de texto.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, enfocándose en la identificación de información explícita, inferencial y la capacidad de reflexionar y evaluar diferentes tipos de texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de información explícita	Localiza y comprende con precisión todos los detalles explícitos del texto sin dificultad.	Identifica la mayoría de los detalles explícitos con pequeñas imprecisiones.	Reconoce algunos detalles explícitos, pero con confusiones evidentes.	No logra identificar la información explícita o lo hace de manera incorrecta.
Interpretación de información inferencial	Realiza inferencias acertadas y bien fundamentadas basadas en el texto.	Hace inferencias adecuadas, aunque algunas no están completamente claras.	Realiza inferencias limitadas y a veces incorrectas.	No logra realizar inferencias o son incorrectas.
Comprensión del vocabulario en contexto	Entiende y explica palabras desconocidas mediante el contexto con precisión.	Comprende la mayoría del vocabulario nuevo con ayuda del contexto.	Reconoce algunas palabras en contexto, pero no siempre con claridad.	No comprende el vocabulario nuevo en el contexto presentado.
Reconocimiento del propósito del texto	Identifica claramente el propósito del texto y su intención comunicativa.	Reconoce el propósito general del texto con pocas equivocaciones.	Intuye el propósito del texto, pero con confusiones frecuentes.	No identifica el propósito o intención del texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Relación entre ideas principales y secundarias	Establece con claridad y precisión las conexiones entre ideas principales y secundarias.	Relaciona adecuadamente la mayoría de las ideas principales y secundarias.	Reconoce algunas conexiones, aunque de forma superficial o incompleta.	No identifica ni relaciona las ideas principales con las secundarias.
Reflexión y evaluación crítica del texto	Ofrece reflexiones profundas y evaluaciones fundamentadas sobre el contenido y forma del texto.	Realiza reflexiones y evaluaciones pertinentes, aunque poco detalladas.	Expresa opiniones básicas con poca fundamentación crítica.	No reflexiona ni evalúa el texto o lo hace sin relación al contenido.
Identificación del tipo de texto	Reconoce y explica correctamente el tipo de texto (narrativo, informativo, descriptivo, etc.).	Identifica el tipo de texto con algunas dudas o confusiones menores.	Reconoce el tipo de texto de forma general, con errores frecuentes.	No identifica ni clasifica el tipo de texto.
Participación en actividades de comprensión	Participa activamente aportando ideas claras y relevantes en discusiones y actividades.	Participa de manera adecuada, aunque con aportes limitados o poco elaborados.	Participa ocasionalmente, con intervenciones breves o poco relacionadas.	No participa o sus intervenciones no son pertinentes.