

Rúbrica para Evaluar Competencia Lectora en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Escalar | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la competencia lectora en estudiantes de 6 a 11 años, enfocándose en el reconocimiento de palabras, atención sostenida, autonomía en el uso de tarjetas y generalización del aprendizaje. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica para Evaluar Competencia Lectora en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la competencia lectora en estudiantes de 6 a 11 años, enfocándose en el reconocimiento de palabras, atención sostenida, autonomía en el uso de tarjetas y generalización del aprendizaje. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y accesible para todos.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Reconocimiento de palabras	Excelente (90%+): Reconoce correctamente la mayoría de las palabras presentadas sin dificultad. Bueno (80%+): Reconoce la mayoría de las palabras con mínima ayuda. Aceptable (50%+): Reconoce algunas palabras pero requiere apoyo frecuente. Pobre (<50%): Tiene dificultad significativa para reconocer palabras, incluso con ayuda.	90 / 80 / 50 / <50
Atención sostenida	Excelente (90%+): Mantiene la concentración durante toda la actividad sin distracciones. Bueno (80%+): Mantiene la atención la mayoría del tiempo, con pocas distracciones. Aceptable (50%+): Se distrae con frecuencia, pero puede retomar la tarea con apoyo. Pobre (<50%): No logra mantener la atención durante la actividad.	90 / 80 / 50 / <50

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Autonomía en el uso de tarjetas	Excelente (90%+): Usa las tarjetas de manera independiente y correcta en todo momento. Bueno (80%+): Usa las tarjetas con mínima orientación. Aceptable (50%+): Requiere guía frecuente para usar las tarjetas adecuadamente. Pobre (<50%): No utiliza las tarjetas de forma autónoma.	90 / 80 / 50 / <50
Generalización del aprendizaje	Excelente (90%+): Aplica lo aprendido en diferentes contextos y con palabras nuevas. Bueno (80%+): Aplica el aprendizaje en contextos similares con apoyo ocasional. Aceptable (50%+): Aplica el aprendizaje solo en contextos muy guiados. Pobre (<50%): No logra generalizar el aprendizaje a nuevos contextos.	90 / 80 / 50 / <50
Inclusión y diversidad lingüística	Excelente (90%+): Respeta y valora la diversidad lingüística y cultural durante la actividad. Bueno (80%+): Muestra actitud positiva hacia la diversidad con mínima orientación. Aceptable (50%+): Reconoce la diversidad pero requiere apoyo para expresarla adecuadamente. Pobre (<50%): No demuestra respeto ni reconocimiento por la diversidad lingüística.	90 / 80 / 50 / <50
Equidad en la participación	Excelente (90%+): Participa de manera equitativa, respetando turnos y opiniones de todos. Bueno (80%+): Participa en la mayoría de las ocasiones y respeta a sus compañeros. Aceptable (50%+): Participa solo cuando es invitado y a veces interrumpe. Pobre (<50%): Tiene dificultades para participar adecuadamente o monopoliza la actividad.	90 / 80 / 50 / <50
Adaptación a necesidades diversas	Excelente (90%+): Utiliza estrategias o recursos adaptados según sus necesidades para facilitar el aprendizaje. Bueno (80%+): Acepta y utiliza adaptaciones con apoyo ocasional. Aceptable (50%+): Requiere adaptaciones frecuentes y apoyo constante. Pobre (<50%): No se beneficia de las adaptaciones o no las utiliza.	90 / 80 / 50 / <50

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Respeto y colaboración	Excelente (90%+): Muestra respeto constante hacia compañeros y materiales, colaborando activamente. Bueno (80%+): Generalmente respetuoso y colaborativo durante la actividad. Aceptable (50%+): A veces muestra dificultades para respetar o colaborar. Pobre (<50%): Presenta conductas que afectan negativamente el ambiente de aprendizaje.	90 / 80 / 50 / <50