

# Rúbrica Analítica para Proyecto de Aprendizaje y Servicio Cultural

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Cultura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera integral los aspectos clave del proyecto interdisciplinario, considerando las habilidades específicas de cada área curricular y un eje transversal común para estudiantes de secundaria (12-15 años). Los criterios se valoran en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Proyecto de Aprendizaje y Servicio Cultural

Esta rúbrica evalúa de manera integral los aspectos clave del proyecto interdisciplinario, considerando las habilidades específicas de cada área curricular y un eje transversal común para estudiantes de secundaria (12-15 años). Los criterios se valoran en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterio de Evaluación                                                                                                                                   | Excelente                                                                                                                                           | Bueno                                                                                                                                               | Aceptable                                                                                                                                | Bajo                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Precisión cartográfica y lectura de escala en croquis territoriales (Geografía, 1° año)                                                                  | Los croquis presentan una precisión cartográfica impecable, con escalas correctamente interpretadas y representatividad espacial clara y detallada. | Los croquis son precisos en su mayoría, con correcta lectura de escala y buena representatividad espacial, aunque con detalles menores por mejorar. | Los croquis muestran cierta precisión, pero presentan errores significativos en la lectura de escala o en la representatividad espacial. | Los croquis carecen de precisión, presentan una lectura incorrecta de escala y la representatividad espacial es confusa o errónea. |
| Rigor en la reconstrucción del patrimonio local y respeto ético por la identidad cultural ribereña (Historia 2° año y Construcción de Ciudadanía 3° año) | La reconstrucción es rigurosa, detallada y fundamentada; se evidencia un profundo respeto ético hacia la identidad cultural local.                  | La reconstrucción es clara y bien fundamentada; se demuestra respeto por la identidad cultural con algunos detalles por pulir.                      | La reconstrucción es básica, con fundamentos limitados y un respeto ético superficial o poco evidente.                                   | La reconstrucción carece de rigor, presenta información inexacta o muestra falta de respeto hacia la identidad cultural.           |

| Criterio de Evaluación                                                                                                 | Excelente                                                                                                                       | Bueno                                                                                                                       | Aceptable                                                                                                            | Bajo                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacidad de procesamiento estadístico y organización de recursos económicos locales (Matemática/Economía 3° año)      | Analiza y procesa datos estadísticos con precisión, organizando los recursos económicos de forma clara, completa y coherente.   | Procesa datos estadísticos correctamente y organiza los recursos económicos con lógica, aunque con algunos errores menores. | Procesa datos de forma limitada y la organización de recursos económicos es básica o poco clara.                     | No logra procesar datos estadísticos ni organizar los recursos económicos de manera coherente.               |
| Coherencia y adecuación lingüística en micro-reseñas públicas (Lengua y Literatura 4° año)                             | Micro-reseñas muy coherentes, con lenguaje adecuado al contexto y audiencia, y sin errores gramaticales relevantes.             | Micro-reseñas coherentes y adecuadas, con pocos errores gramaticales que no afectan el mensaje.                             | Micro-reseñas aceptables pero con incoherencias y errores gramaticales que afectan parcialmente la comprensión.      | Micro-reseñas poco coherentes, con lenguaje inapropiado y numerosos errores que dificultan la comprensión.   |
| Precisión técnico-gramatical en traducción para visitantes extranjeros (Inglés 5° año)                                 | Traducción precisa, con uso correcto de estructuras gramaticales y vocabulario adecuado al contexto turístico.                  | Traducción mayormente precisa, con algunos errores gramaticales menores que no alteran el sentido.                          | Traducción con errores frecuentes que afectan la claridad, aunque el mensaje general es comprensible.                | Traducción imprecisa, con errores graves que impiden la comprensión del mensaje.                             |
| Rigor metodológico en técnicas de campo y maquetación digital (Turismo 4° año y Seminario de Ciencias Sociales 5° año) | Aplica entrevistas semiestructuradas con precisión, presenta maquetación digital profesional y código QR accesible y funcional. | Aplica técnicas de campo adecuadamente, maquetación clara y código QR mayormente accesible con mínimas fallas.              | Técnicas de campo aplicadas de forma básica, maquetación simple y código QR con problemas de acceso o funcionalidad. | No aplica rigurosamente las técnicas de campo, maquetación deficiente y código QR inaccesible o inexistente. |

| Criterio de Evaluación                                                                                    | Excelente                                                                                                                             | Bueno                                                                                                                    | Aceptable                                                                                                          | Bajo                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Viabilidad y creatividad en la organización y presentación del proyecto interdisciplinario                | El proyecto está excepcionalmente organizado, con una presentación creativa y coherente que integra todos los contenidos y objetivos. | El proyecto está bien organizado y presenta creatividad, integrando la mayoría de los contenidos y objetivos planteados. | El proyecto presenta organización básica con creatividad limitada e integración parcial de contenidos y objetivos. | El proyecto carece de organización, creatividad y no integra los contenidos ni objetivos de manera clara. |
| Eje Transversal de Reflexión: Responsabilidad social y compromiso ético con la comunidad (Todos los años) | Muestra un compromiso activo y reflexivo con la comunidad, promoviendo valores éticos y responsabilidad social ejemplares.            | Muestra compromiso y reflexión adecuados con la comunidad y valores éticos, con algunas áreas por profundizar.           | Muestra un compromiso limitado y reflexión superficial sobre responsabilidad social y valores éticos.              | No evidencia compromiso ni reflexión sobre responsabilidad social ni valores éticos en el proyecto.       |