

# Rúbrica de Observación para Juego Didáctico de Inglés

Rúbrica de Observación | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de 15 a 17 años durante la participación en un juego didáctico en inglés. Se observan habilidades comunicativas, participación, colaboración y uso del idioma en tiempo real, calificando del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Juego Didáctico de Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de 15 a 17 años durante la participación en un juego didáctico en inglés. Se observan habilidades comunicativas, participación, colaboración y uso del idioma en tiempo real, calificando del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

| Criterio             | Descripción                                                                                | 1 Muy Pobre                                            | 2 Pobre                                                         | 3 Aceptable                                                       | 4 Bueno                                                                  | 5 Excelente                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Pronunciación        | Claridad y corrección en la pronunciación de palabras y frases en inglés durante el juego. | Pronunciación incorrecta que dificulta la comprensión. | Pronunciación con múltiples errores que afectan la comprensión. | Pronunciación generalmente clara con algunos errores menores.     | Pronunciación clara con pocos errores que no afectan la comprensión.     | Pronunciación clara, precisa y natural.                  |
| Uso del vocabulario  | Capacidad para utilizar vocabulario relevante y adecuado al contexto del juego.            | Utiliza vocabulario muy limitado o inapropiado.        | Uso de vocabulario básico con errores frecuentes.               | Uso adecuado de vocabulario básico y algunos términos nuevos.     | Uso variado y adecuado del vocabulario en la mayoría de las situaciones. | Uso amplio y preciso del vocabulario contextualizado.    |
| Participación activa | Grado de implicación y contribución en la dinámica del juego.                              | No participa o evita la interacción.                   | Participa de forma mínima y poco constante.                     | Participa cuando se le solicita, pero no siempre voluntariamente. | Participa activamente y con iniciativa.                                  | Participa constantemente, motivando y apoyando al grupo. |

| Criterio                        | Descripción                                                                 | 1 Muy Pobre                                             | 2 Pobre                                                   | 3 Aceptable                                                          | 4 Bueno                                                    | 5 Excelente                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de instrucciones    | Entiende y sigue correctamente las indicaciones del juego en inglés.        | No comprende instrucciones y requiere ayuda constante.  | Comprende instrucciones básicas pero con dificultad.      | Comprende la mayoría de las instrucciones y las sigue adecuadamente. | Comprende todas las instrucciones y actúa en consecuencia. | Comprende instrucciones complejas y ayuda a otros a entenderlas.              |
| Trabajo en equipo               | Colabora y se relaciona efectivamente con sus compañeros durante el juego.  | No colabora y dificulta el trabajo grupal.              | Colabora poco y con dificultades en la comunicación.      | Colabora de forma aceptable dentro del equipo.                       | Colabora activamente y mantiene buena comunicación.        | Promueve la cooperación y fortalece el trabajo en equipo.                     |
| Fluidez al hablar               | Capacidad para expresarse sin pausas largas ni titubeos al usar el inglés.  | Habla con muchas pausas y dificultad para continuar.    | Presenta pausas frecuentes que afectan la comunicación.   | Habla con pausas moderadas, pero comprensible.                       | Habla con fluidez y pocas interrupciones.                  | Habla con fluidez natural, sin interrupciones.                                |
| Respeto por turnos              | Espera su turno para hablar y respeta las intervenciones de otros.          | No respeta turnos, interrumpe constantemente.           | Respeto turnos con dificultad, interrumpe ocasionalmente. | Generalmente respeta turnos con alguna excepción.                    | Respeto turnos y facilita la participación de otros.       | Demuestra excelente respeto por turnos y fomenta el orden en la conversación. |
| Uso de estructuras gramaticales | Empleo correcto y coherente de estructuras gramaticales adecuadas al nivel. | Usa estructuras incorrectas que impiden la comprensión. | Usa estructuras básicas con errores frecuentes.           | Usa estructuras adecuadas con algunos errores.                       | Usa estructuras correctas con pocos errores.               | Usa estructuras gramaticales correctas y variadas de forma natural.           |