

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias en Inglés - Educación Primaria (6-11 años)

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades de comunicación, pensamiento creativo, metacognición y autorregulación, relacionamiento con otros, iniciativa y autonomía, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para estudiantes de primaria en el área de Lengua Extranjera Inglés. Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias en Inglés - Educación Primaria (6-11 años)

Esta rúbrica evalúa las habilidades de comunicación, pensamiento creativo, metacognición y autorregulación, relacionamiento con otros, iniciativa y autonomía, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para estudiantes de primaria en el área de Lengua Extranjera Inglés. Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comunicación El estudiante se expresa con claridad en inglés utilizando vocabulario y estructuras apropiadas para su nivel.	Se comunica con fluidez y precisión, usando vocabulario variado y estructuras completas.	Se comunica claramente con algunos errores menores que no afectan la comprensión.	Se comunica con vocabulario limitado y errores que dificultan la comprensión en ocasiones.	Presenta dificultades frecuentes para expresarse y hacerse entender en inglés.
Pensamiento Creativo El estudiante genera ideas originales y soluciones creativas en actividades en inglés.	Propone ideas innovadoras y variadas que enriquecen la actividad o proyecto.	Ofrece ideas creativas, aunque algo limitadas o convencionales.	Presenta pocas ideas creativas y se limita a seguir instrucciones básicas.	No muestra iniciativa para crear o aportar ideas nuevas.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Metacognición y Autorregulación El estudiante reflexiona sobre su aprendizaje y regula su conducta para mejorar en inglés.	Evalúa su propio desempeño y ajusta sus estrategias para aprender mejor continuamente.	Reconoce sus errores y hace esfuerzos por mejorar con apoyo.	Identifica algunas dificultades, pero necesita guía constante para corregirse.	No demuestra conciencia de sus errores ni intenta mejorar su aprendizaje.
Relacionamiento con Otros Colabora y se comunica respetuosamente con sus compañeros durante las actividades.	Interactúa respetuosamente y apoya a sus compañeros fomentando un ambiente positivo.	Trabaja bien en equipo, aunque a veces necesita recordatorios para respetar a otros.	Participa en grupo pero con dificultades para mantener una actitud respetuosa.	Presenta conflictos o actitudes que afectan negativamente el trabajo en grupo.
Iniciativa y Autonomía El estudiante toma decisiones y actúa con independencia en tareas de inglés.	Asume responsabilidades y completa tareas sin necesidad de supervisión constante.	Realiza actividades con cierta independencia, requiriendo apoyo ocasional.	Necesita supervisión frecuente para avanzar en las tareas asignadas.	No muestra iniciativa y depende completamente del docente o compañeros.
Participación El estudiante se involucra activamente en las actividades en inglés.	Participa siempre con entusiasmo y contribuye significativamente a la actividad.	Participa regularmente y responde cuando se le solicita.	Participa de forma limitada y requiere motivación constante para involucrarse.	Rara vez participa o se muestra desinteresado en la actividad.
Responsabilidad El estudiante cumple con sus compromisos y cuida los materiales y espacios de trabajo.	Cumple puntualmente con sus tareas y cuida los recursos con responsabilidad.	Cumple con la mayoría de sus tareas y generalmente cuida los materiales.	Cumple con algunas tareas, pero a veces descuida recursos o compromisos.	No cumple con tareas ni cuida los materiales o el entorno de trabajo.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) El estudiante demuestra respeto y valoración hacia la diversidad cultural y habilidades diferentes en el aula de inglés.	Promueve activamente un ambiente inclusivo y demuestra empatía hacia todos sus compañeros.	Muestra respeto hacia la diversidad y participa en actividades inclusivas con apoyo.	Reconoce la diversidad pero a veces necesita orientación para actuar inclusivamente.	No muestra respeto por la diversidad y puede excluir o discriminar a otros.