

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exposición sobre Dislexia - Licenciatura en Educación Básica Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y analítica la exposición de estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, centrada en el tema de la dislexia. Se valoran aspectos clave del contenido, la fundamentación teórica, la aplicación de instrumentos, el diagnóstico, las estrategias sugeridas, así como las conclusiones y recomendaciones para docentes y familia.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exposición sobre Dislexia - Licenciatura en Educación Básica Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y analítica la exposición de estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, centrada en el tema de la dislexia. Se valoran aspectos clave del contenido, la fundamentación teórica, la aplicación de instrumentos, el diagnóstico, las estrategias sugeridas, así como las conclusiones y recomendaciones para docentes y familia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Problema de aprendizaje Claridad y precisión en la definición del problema de aprendizaje relacionado con la dislexia.	Describe el problema con claridad, precisión y profundidad, demostrando comprensión completa.	Describe el problema de manera clara pero con detalles limitados o ligera imprecisión.	La descripción es confusa, incompleta o incorrecta, dificultando la comprensión.
2. Fundamentación teórica (concepto, características, síntomas, causas, detección, teorías) Desarrollo completo y coherente de los aspectos teóricos relacionados con la dislexia.	Expone todos los aspectos teóricos con ejemplos claros y respaldo bibliográfico adecuado.	Cubre la mayoría de los aspectos teóricos con explicaciones adecuadas, pero con falta de profundidad o ejemplos limitados.	Presenta información teórica incompleta, confusa o con ausencia de referencias claras.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Instrumentos de observación y detección Identificación y explicación adecuada de herramientas para detectar dislexia.	Presenta instrumentos variados y pertinentes, explicando su uso y relevancia con claridad.	Menciona instrumentos adecuados pero con explicación superficial o limitada.	No identifica o explica adecuadamente los instrumentos, o presenta información incorrecta.
4. Diagnóstico Capacidad para exponer criterios y procedimientos para el diagnóstico de la dislexia.	Describe claramente el proceso diagnóstico, incluyendo criterios y procedimientos relevantes.	Describe el diagnóstico pero con detalles insuficientes o falta de algunos criterios clave.	La explicación del diagnóstico es confusa, incompleta o incorrecta.
5. Estrategias (material didáctico y de apoyo) para docentes y padres Propuesta de estrategias prácticas y recursos para apoyar a estudiantes con dislexia.	Propone estrategias innovadoras, bien fundamentadas y materiales didácticos útiles para docentes y familia.	Propone estrategias adecuadas pero con menor detalle o aplicabilidad limitada.	No presenta estrategias claras, o las propuestas son poco prácticas o irrelevantes.
6. Conclusiones Claridad y síntesis en las conclusiones respecto al tema tratado.	Presenta conclusiones claras, precisas y bien sintetizadas que reflejan el análisis del tema.	Presenta conclusiones adecuadas aunque con poca profundidad o síntesis limitada.	Conclusiones poco claras, vagas o no relacionadas directamente con el contenido expuesto.
7. Recomendaciones para docentes y familia Propuestas viables y pertinentes para apoyar a estudiantes con dislexia.	Ofrece recomendaciones específicas, prácticas y fundamentadas para docentes y familiares.	Ofrece recomendaciones generales o poco detalladas, con cierta pertinencia.	Recomendaciones ausentes, vagas o poco aplicables.
8. Claridad y coherencia en la exposición Organización, fluidez y uso adecuado del lenguaje durante la presentación.	Exposición clara, organizada, coherente y con lenguaje adecuado al nivel académico.	Exposición generalmente clara con algunos desvíos en organización o lenguaje.	Exposición desorganizada, confusa o con lenguaje inapropiado para el contexto académico.