

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría - Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del Teorema de Pitágoras en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando aspectos matemáticos, comprensión conceptual, aplicación práctica, comunicación, y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría - Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del Teorema de Pitágoras en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando aspectos matemáticos, comprensión conceptual, aplicación práctica, comunicación, y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión Conceptual del Teorema Demuestra una comprensión profunda y clara del teorema y sus condiciones.	Explica el teorema con precisión, identificando correctamente todos sus elementos y condiciones.	Explica el teorema correctamente, con mínimas imprecisiones en los elementos.	Comprende el teorema, aunque con algunas confusiones menores en sus elementos básicos.	Reconoce el teorema pero con explicaciones incompletas o confusas.	No entiende adecuadamente el teorema ni sus elementos.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación Correcta del Teorema Resuelve problemas aplicando el teorema correctamente en contextos adecuados.	Aplica el teorema correctamente en problemas complejos y contextos variados sin errores.	Aplica el teorema en la mayoría de problemas correctamente, con mínimos errores.	Aplica el teorema en problemas sencillos pero presenta errores en casos más complejos.	Intenta aplicar el teorema pero con errores frecuentes que afectan el resultado.	No logra aplicar el teorema en los problemas propuestos.
Razonamiento y Justificación Argumenta y justifica el uso del teorema con razonamientos lógicos claros.	Ofrece justificaciones detalladas, claras y lógicas que muestran pensamiento crítico.	Justifica adecuadamente con razonamientos claros, aunque con menor detalle.	Ofrece justificaciones básicas pero con razonamientos poco desarrollados.	Presenta justificaciones poco claras o confusas, con razonamientos débiles.	No justifica ni argumenta el uso del teorema.
Precisión en Cálculos Realiza cálculos exactos y cuidadosamente organizados para resolver problemas.	Realiza todos los cálculos con precisión y buen orden, sin errores.	Realiza cálculos mayormente correctos, con errores mínimos que no afectan el resultado final.	Presenta algunos errores de cálculo que afectan parcialmente el resultado.	Errores frecuentes en cálculos que dificultan obtener respuestas correctas.	Los cálculos son incorrectos o inexistentes.
Uso de Representaciones Gráficas Usa dibujos, diagramas o representaciones para apoyar la solución.	Incluye representaciones gráficas claras, proporcionales y relevantes que enriquecen la solución.	Incluye representaciones correctas que apoyan la solución, aunque con detalles mínimos.	Incluye representaciones básicas pero con algunos errores o falta de proporción.	Representaciones poco claras o incompletas que no apoyan adecuadamente.	No utiliza representaciones gráficas o son irrelevantes.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comunicación y Presentación Expresa ideas matemáticas de forma clara, organizada y con lenguaje adecuado.	Comunica con claridad, usa terminología correcta y estructura lógica en la presentación.	Comunica adecuadamente con terminología mayormente correcta y buena organización.	Comunicación comprensible aunque con algunos errores en terminología o estructura.	Comunicación poco clara y desorganizada, dificultando la comprensión.	Comunicación confusa, con errores graves que impiden entender las ideas.
Inclusión y Respeto a la Diversidad (DEI) Demuestra respeto por diferentes formas de pensar y reconoce la diversidad en el aprendizaje.	Integra activamente diferentes perspectivas y muestra respeto constante hacia la diversidad.	Reconoce y respeta la diversidad en la clase y en las soluciones propuestas.	Muestra respeto básico hacia la diversidad aunque con poca integración de perspectivas.	En ocasiones no considera la diversidad o muestra falta de respeto indirecta.	No considera ni respeta la diversidad ni perspectivas diferentes.
Equidad en la Participación Participa de manera equilibrada y fomenta la colaboración inclusiva en el trabajo en equipo.	Participa activamente y fomenta un ambiente equitativo e inclusivo para todos.	Participa regularmente y respeta la equidad en el grupo.	Participa pero de manera limitada, con mínima contribución a la equidad.	Participación irregular que no favorece la equidad ni la inclusión.	No participa ni promueve un ambiente equitativo o inclusivo.