

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exposición de Textos y Presentación de Información con el Uso de TICS en Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la lectura en voz alta, haciendo énfasis en las pausas, la entonación y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICS). Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente respetuoso y accesible para todos los estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exposición de Textos y Presentación de Información con el Uso de TICS en Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la lectura en voz alta, haciendo énfasis en las pausas, la entonación y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICS). Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente respetuoso y accesible para todos los estudiantes.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Pausas en la Lectura	Realiza pausas apropiadas que facilitan la comprensión del texto; respeta signos de puntuación y estructura del texto.	Generalmente realiza pausas adecuadas pero en ocasiones omite algunas, afectando ligeramente la fluidez.	No realiza pausas o las hace en momentos inapropiados, dificultando la comprensión del texto.
Entonación	Utiliza entonación expresiva que refleja el sentido y la emoción del texto, captando la atención del público.	La entonación es adecuada en la mayoría de la lectura, aunque en algunos momentos es monótona o poco clara.	Entonación monótona o inapropiada que dificulta la comprensión y no refleja el contenido del texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad y Volumen de la Voz	Habla con claridad y volumen adecuados para que todos los oyentes puedan entender sin dificultad.	Generalmente claro y audible, aunque en algunos momentos la voz baja o no se entiende bien.	La voz es baja, poco clara o inaudible para la mayoría de los oyentes.
Uso de TICS en la Presentación	Utiliza herramientas tecnológicas de forma creativa y eficaz para apoyar la lectura y presentación del texto.	Emplea las TICS de manera funcional, aunque con poco apoyo visual o interacción.	No utiliza o utiliza inapropiadamente las TICS, sin aportar a la comprensión o presentación.
Interacción con el Público	Mantiene contacto visual, responde preguntas o se muestra receptivo, fomentando la participación.	Intenta interactuar con el público, aunque con poca seguridad o consistencia.	No establece contacto ni interacción con el público, mostrando desconexión.
Respeto a la Diversidad Lingüística y Cultural (DEI)	Demuestra respeto y valoración por diferentes acentos, expresiones y formas de comunicación presentes en el aula.	Reconoce la diversidad, pero no siempre la refleja o respeta activamente durante la presentación.	No muestra reconocimiento ni respeto hacia las diferencias lingüísticas o culturales.
Accesibilidad en la Presentación (DEI)	Adapta la presentación para que sea accesible para todos, incluyendo compañeros con distintas necesidades (visual, auditiva, cognitiva).	Considera algunas adaptaciones, pero no cubre todas las necesidades de accesibilidad del grupo.	No realiza adaptaciones para asegurar la accesibilidad a todos los compañeros.
Respeto y Empatía durante la Exposición (DEI)	Muestra actitud respetuosa y empática hacia todas las personas, evitando estereotipos o discriminación verbal o no verbal.	Generalmente respetuoso, pero en ocasiones puede usar un lenguaje o actitud poco adecuado.	Presenta actitudes o lenguaje que pueden ser considerados faltas de respeto o discriminatorios.