

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Simulación de Planificación Diversificada y Recursos Pedagógicos para la Diversidad

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en equipos de tres integrantes la simulación de una planificación diversificada que incorpore el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) Versión 3.0 y adecuaciones curriculares, así como el uso efectivo de recursos pedagógicos para estudiantes con necesidades educativas especiales. Se valorará la integración de roles según enfoques de co-enseñanza, la retroalimentación previa, y la reflexión final sobre el aprendizaje alcanzado.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Simulación de Planificación Diversificada y Recursos Pedagógicos para la Diversidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en equipos de tres integrantes la simulación de una planificación diversificada que incorpore el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) Versión 3.0 y adecuaciones curriculares, así como el uso efectivo de recursos pedagógicos para estudiantes con necesidades educativas especiales. Se valorará la integración de roles según enfoques de co-enseñanza, la retroalimentación previa, y la reflexión final sobre el aprendizaje alcanzado.

| Criterios de Evaluación | Excelente (5) | Sobresaliente (4) | Bueno (3) | Aceptable (2) | Bajo (1) |
|-------------------------|---------------|-------------------|-----------|---------------|----------|
|-------------------------|---------------|-------------------|-----------|---------------|----------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Integración del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) Versión 3.0</b>          | Incorpora de manera completa y coherente todas las pautas del DUA, garantizando accesibilidad y participación para todos los estudiantes.       | Aplica la mayoría de las pautas del DUA con coherencia, evidenciando buen nivel de accesibilidad y participación.       | Incluye algunas pautas del DUA, pero con aplicación parcial o limitada en accesibilidad o participación. | Aplica mínimamente el DUA, con falta de coherencia o cobertura limitada para la diversidad. | No integra el DUA o lo hace de forma inapropiada, sin atender la diversidad en la planificación. |
| <b>2. Uso de adecuaciones curriculares y recursos pedagógicos para la diversidad</b> | Selecciona y adapta recursos materiales, metodológicos y humanos de forma innovadora y efectiva para atender todas las necesidades específicas. | Utiliza adecuadamente recursos y adecuaciones que responden a la mayoría de necesidades educativas especiales del caso. | Emplea algunos recursos y adecuaciones, aunque con limitaciones en su pertinencia o alcance.             | Incorpora recursos y adecuaciones de forma muy básica o poco pertinente para la diversidad. | No considera adecuaciones ni recursos para la diversidad o los emplea incorrectamente.           |
| <b>3. Aplicación de roles según el enfoque de co-enseñanza</b>                       | Cada integrante desempeña un rol activo claramente definido y complementario, demostrando coordinación y colaboración efectiva.                 | Los roles están bien distribuidos y cumplen funciones complementarias con buena coordinación grupal.                    | Los roles están asignados pero con alguna superposición o falta de claridad en funciones.                | Roles poco definidos o con participación desigual entre los integrantes.                    | No se evidencian roles definidos ni participación activa de todos los miembros.                  |
| <b>4. Incorporación de retroalimentación previa en la planificación</b>              | Integra de forma exhaustiva y reflexiva todas las observaciones previas, mejorando significativamente la planificación.                         | Considera la mayoría de las observaciones anteriores y realiza mejoras claras en la planificación.                      | Aplica algunas observaciones, pero con alcance limitado o superficial.                                   | Incorpora mínimamente la retroalimentación, con escasa mejora evidente.                     | No toma en cuenta la retroalimentación previa o no mejora la planificación.                      |

|                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Desarrollo y presentación de la simulación grupal</b>                      | La simulación es clara, coherente y dinámica; dura menos de 20 minutos; participan activamente las tres integrantes.       | Presentación bien organizada con participación activa de todos; duración adecuada y buena claridad. | Simulación cumple con tiempo pero con participación desigual o claridad moderada.              | Presentación poco clara o desorganizada; duración cercana al límite permitido; participación limitada. | Simulación incompleta, excede tiempo o no participan todos los integrantes.          |
| <b>6. Uso de lenguaje inclusivo y respeto a la diversidad en la comunicación</b> | Utiliza lenguaje inclusivo de forma consistente y adecuada, fomentando un ambiente respetuoso y equitativo.                | Emplea lenguaje inclusivo en la mayoría de la presentación, con pocas incongruencias.               | Usa lenguaje inclusivo de forma intermitente o con algunos errores.                            | Lenguaje inclusivo utilizado de manera muy limitada o inapropiada.                                     | No utiliza lenguaje inclusivo y presenta expresiones que no respetan la diversidad.  |
| <b>7. Reflexión final sobre aprendizajes alcanzados en la asignatura</b>         | La reflexión es profunda, crítica, integradora y muestra un claro crecimiento profesional y personal.                      | Reflexión clara y bien argumentada que evidencia aprendizajes significativos.                       | Presenta una reflexión básica con algunos aprendizajes identificados, pero poco profundizados. | Reflexión superficial o general, con escaso vínculo con los aprendizajes reales.                       | No realiza reflexión o esta es irrelevante para el desarrollo de la asignatura.      |
| <b>8. Coherencia y congruencia entre planificación, simulación y roles</b>       | Existe total coherencia entre la planificación diseñada, la simulación realizada y los roles asumidos por cada integrante. | Coherencia adecuada entre planificación, simulación y roles, con mínimas incongruencias.            | Coherencia parcial, con algunas inconsistencias entre planificación, simulación y roles.       | Coherencia débil entre los elementos evaluados, dificultando su comprensión global.                    | Falta de coherencia evidente que afecta la calidad y comprensión del trabajo grupal. |