

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento e Identificación Oral del Sonido de Letras

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer e identificar oralmente los sonidos de las letras trabajadas mediante actividades y juegos. Cada criterio se evalúa de forma individual con cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento e Identificación Oral del Sonido de Letras

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer e identificar oralmente los sonidos de las letras trabajadas mediante actividades y juegos. Cada criterio se evalúa de forma individual con cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento correcto del sonido de las letras	Identifica correctamente el sonido de todas las letras presentadas sin errores.	Identifica correctamente el sonido de la mayoría de las letras, con pocos errores.	Reconoce algunos sonidos correctamente, pero comete varios errores.	Tiene dificultad para identificar la mayoría de los sonidos de las letras.
Distinción entre sonidos similares	Distingue claramente sonidos similares y los pronuncia correctamente en todas las actividades.	Distingue y pronuncia correctamente la mayoría de sonidos similares con pocas confusiones.	Reconoce algunos sonidos similares, pero los confunde con frecuencia.	No logra diferenciar sonidos similares, presentando confusiones constantes.
Participación oral en actividades y juegos	Participa activamente en todas las actividades, mostrando entusiasmo y seguridad al hablar.	Participa en la mayoría de actividades con buena disposición y confianza.	Participa de forma limitada y con inseguridad en algunas actividades.	Evita participar o muestra poca disposición para expresarse oralmente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad en la pronunciación de sonidos	Pronuncia los sonidos de las letras con claridad y precisión en todas las ocasiones.	Pronuncia los sonidos con claridad en la mayoría de las veces, con mínimas imprecisiones.	Pronuncia los sonidos de forma poco clara o imprecisa en varias ocasiones.	Pronuncia los sonidos de forma confusa o incorrecta frecuentemente.
Memoria auditiva para recordar sonidos	Recuerda y reproduce correctamente los sonidos después de escucharlos una sola vez.	Recuerda y reproduce la mayoría de los sonidos tras escucharlos una o dos veces.	Requiere repetición frecuente para recordar algunos sonidos.	No logra recordar ni reproducir los sonidos correctamente, aun con repetición.
Uso adecuado del volumen y entonación al hablar	Habla con volumen adecuado y entonación expresiva que facilita la comprensión.	Usa buen volumen y entonación en la mayoría de las intervenciones.	En ocasiones habla muy bajo o con entonación monótona que dificulta la comprensión.	Habla muy bajo o de forma inapropiada dificultando la comprensión constante.
Capacidad para autocorregirse durante la actividad oral	Detecta y corrige sus errores de pronunciación de forma autónoma en la mayoría de casos.	Reconoce algunos errores y se corrige con ayuda del docente o compañeros.	Reconoce pocos errores y rara vez intenta corregirlos.	No identifica ni corrige sus errores durante las actividades.
Atención y concentración durante las actividades orales	Mantiene atención y concentración total durante toda la actividad oral.	Mantiene atención la mayor parte del tiempo con algunas distracciones breves.	Se distrae con frecuencia, afectando su desempeño en las actividades.	No mantiene atención ni concentración durante las actividades orales.