

Rúbrica para Evaluar Suma y Resta de Monomios y Polinomios

Rúbrica Escalar | Matemáticas | Aritmética | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media (15-17 años) en la identificación, suma y resta de monomios y polinomios, fomentando habilidades de razonamiento algebraico y promoviendo la inclusión y equidad en el aula.

Rúbrica

Rúbrica para Evaluar Suma y Resta de Monomios y Polinomios

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media (15-17 años) en la identificación, suma y resta de monomios y polinomios, fomentando habilidades de razonamiento algebraico y promoviendo la inclusión y equidad en el aula.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación y diferenciación de monomios y polinomios	• Excelente (90%+): Identifica y diferencia monomios y polinomios con precisión y explica claramente sus características. • Bueno (80%+): Identifica y diferencia la mayoría de los monomios y polinomios con pocos errores. • Aceptable (50%+): Reconoce monomios y polinomios con ayuda y comete algunos errores. • Pobre (<50%): Tiene dificultades para identificar y diferenciar monomios y polinomios.	90 / 80 / 50 / <50

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Suma de polinomios combinando términos semejantes	• Excelente (90%+): Realiza sumas correctamente, agrupando todos los términos semejantes sin errores. • Bueno (80%+): Realiza sumas con pequeños errores en la combinación de términos semejantes. • Aceptable (50%+): Realiza sumas con apoyo y presenta errores en la agrupación de términos. • Pobre (<50%): No logra sumar polinomios correctamente o no agrupa términos semejantes.	90 / 80 / 50 / <50
Resta de polinomios aplicando la propiedad distributiva del signo negativo	• Excelente (90%+): Aplica correctamente la propiedad distributiva y realiza la resta sin errores. • Bueno (80%+): Aplica la propiedad distributiva con algunos errores menores. • Aceptable (50%+): Reconoce la propiedad distributiva pero la aplica con varias equivocaciones. • Pobre (<50%): No aplica la propiedad distributiva o comete errores graves en la resta.	90 / 80 / 50 / <50
Resolución de ejercicios prácticos de suma y resta (individual)	• Excelente (90%+): Resuelve todos los ejercicios con precisión y explica su procedimiento. • Bueno (80%+): Resuelve la mayoría de ejercicios correctamente, con explicaciones claras. • Aceptable (50%+): Resuelve algunos ejercicios con ayuda y presenta dificultades en las explicaciones. • Pobre (<50%): Tiene dificultades para resolver ejercicios y explicar el procedimiento.	90 / 80 / 50 / <50
Resolución de ejercicios prácticos de suma y resta (colaborativa)	• Excelente (90%+): Participa activamente y contribuye efectivamente en la solución grupal. • Bueno (80%+): Participa en la mayoría de las actividades grupales con aportes relevantes. • Aceptable (50%+): Participa de forma limitada y requiere motivación para colaborar. • Pobre (<50%): No participa o dificulta el trabajo en equipo.	90 / 80 / 50 / <50

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Desarrollo de habilidades de razonamiento y análisis algebraico	• Excelente (90%+): Analiza y razona con profundidad, identificando patrones y relaciones algebraicas. • Bueno (80%+): Realiza análisis adecuados con algunos detalles por mejorar. • Aceptable (50%+): Muestra razonamiento básico con dificultades para profundizar en el análisis. • Pobre (<50%): Presenta razonamientos confusos o incorrectos en análisis algebraico.	90 / 80 / 50 / <50
Participación en actividades lúdicas para reforzar conceptos	• Excelente (90%+): Participa con entusiasmo y aplica correctamente los conceptos en juegos y dinámicas. • Bueno (80%+): Participa activamente, con algunos errores en la aplicación de conceptos. • Aceptable (50%+): Participa de forma pasiva o con poca comprensión durante las actividades lúdicas. • Pobre (<50%): No participa o no relaciona las actividades con los conceptos matemáticos.	90 / 80 / 50 / <50
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	• Excelente (90%+): Muestra respeto y valoración por las ideas y ritmos de aprendizaje diversos, promoviendo un ambiente inclusivo. • Bueno (80%+): Reconoce la diversidad y respeta a sus compañeros, aunque puede mejorar en la inclusión activa. • Aceptable (50%+): Acepta la diversidad pero a veces presenta dificultades para incluir a todos en las actividades. • Pobre (<50%): Muestra actitudes que limitan la participación inclusiva o no respeta la diversidad.	90 / 80 / 50 / <50