

Rúbrica Analítica para Evaluar Conversación de Introducción en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en una conversación de introducción en inglés. Cada criterio se evalúa de manera individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conversación de Introducción en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en una conversación de introducción en inglés. Cada criterio se evalúa de manera individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Fluidez y pronunciación	Habla con fluidez, pronunciación clara y natural; apenas errores que no afectan la comprensión.	Fluidez buena con algunos pausas; errores menores en pronunciación que no dificultan la comunicación.	Fluidez limitada con pausas frecuentes; pronunciación que a veces dificulta la comprensión.	Habla entrecortado, pronunciación poco clara que impide la comprensión.
Gramática y estructura	Usa estructuras gramaticales correctas y variadas acordes al nivel; errores casi inexistentes.	Utiliza estructuras básicas con algunos errores que no afectan el mensaje.	Errores frecuentes en estructuras que dificultan la claridad del mensaje.	Gramática incorrecta y estructuras confusas que impiden comunicar la idea.
Vocabulario	Emplea vocabulario variado y adecuado para la presentación personal.	Vocabulario adecuado pero limitado; repite palabras simples.	Vocabulario muy básico y repetitivo; dificultad para expresar ideas.	Vocabulario insuficiente; no logra comunicar información básica.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Coherencia y organización	Presenta ideas claras, bien organizadas y con transición natural entre ellas.	Ideas mayormente claras y organizadas, aunque con algunas desconexiones.	Organización poco clara; ideas a veces confusas o desordenadas.	Ideas desorganizadas y difíciles de seguir.
Interacción y respuesta	Responde con confianza y relevancia a preguntas, mantiene la interacción activa.	Responde adecuadamente pero con poca espontaneidad o detalle.	Respuestas breves o poco claras; interacción limitada.	No responde o responde de forma inapropiada, dificultando la comunicación.
Uso de saludos y despedidas apropiadas	Usa saludos y despedidas formales e informales de manera correcta y natural.	Usa saludos y despedidas generalmente adecuados con pequeños errores.	Usa saludos y despedidas limitados o poco apropiados para el contexto.	No emplea saludos ni despedidas o lo hace de forma inadecuada.
Respeto y sensibilidad cultural (DEI)	Muestra respeto y sensibilidad hacia diferentes culturas y diversidad en su presentación y lenguaje.	Reconoce la diversidad cultural pero con expresiones genéricas o superficiales.	Muestra poca conciencia o sensibilidad hacia la diversidad cultural.	Presenta expresiones o actitudes que pueden ser consideradas insensibles o excluyentes.
Participación equitativa (DEI)	Demuestra inclusión activa, fomentando la participación respetuosa y equitativa durante la interacción.	Generalmente participa y respeta la opinión de otros, con pequeñas fallas en equidad.	Participación limitada y poca consideración hacia la inclusión de otros.	No respeta turnos ni la participación equitativa, afectando la dinámica del grupo.