

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento de Diversidades Dialectales y Préstamos Lingüísticos en Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y evalúa la comprensión y valoración de las diversidades dialectales del español, los fenómenos del contacto entre lenguas, así como la planificación y redacción de textos escritos y multimodales relacionados con estos temas. Se valoran habilidades lingüísticas y actitudinales en cinco niveles de desempeño.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento de Diversidades Dialectales y Préstamos Lingüísticos en Escritura

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y evalúa la comprensión y valoración de las diversidades dialectales del español, los fenómenos del contacto entre lenguas, así como la planificación y redacción de textos escritos y multimodales relacionados con estos temas. Se valoran habilidades lingüísticas y actitudinales en cinco niveles de desempeño.

| Criterios de Evaluación                                                           | Excelente                                                                                                                          | Sobresaliente                                                                                                                   | Bueno                                                                                                   | Aceptable                                                                                      | Bajo                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identificación y análisis de diversidades dialectales y préstamos lingüísticos | Reconoce y explica con precisión múltiples diversidades dialectales y préstamos, mostrando comprensión profunda y ejemplos claros. | Identifica correctamente varias diversidades dialectales y préstamos con explicaciones adecuadas y algunos ejemplos relevantes. | Reconoce diversidades dialectales y préstamos básicos con explicaciones generales y ejemplos limitados. | Identifica algunas diversidades o préstamos, pero con explicaciones poco claras o incompletas. | No identifica ni explica adecuadamente diversidades dialectales o préstamos lingüísticos. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                    | <b>Excelente</b>                                                                                                                 | <b>Sobresaliente</b>                                                                                        | <b>Bueno</b>                                                                                                  | <b>Aceptable</b>                                                                                         | <b>Bajo</b>                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Actitud de respeto y valoración hacia la diversidad lingüística y cultural                     | Muestra una actitud claramente respetuosa y valorativa, cuestionando prejuicios y estereotipos con argumentos sólidos.           | Expresa respeto y valoración de la diversidad, cuestionando algunos prejuicios y estereotipos.              | Muestra una actitud generalmente respetuosa, aunque con poca profundización en la reflexión sobre prejuicios. | Demuestra actitud respetuosa limitada y pocas evidencias de cuestionamiento a prejuicios o estereotipos. | No demuestra respeto ni valoración hacia la diversidad lingüística y cultural.                   |
| 3. Comprensión del sentido global y específico de palabras y expresiones en contextos dialectales | Interpreta con exactitud el sentido global y específico de palabras y expresiones, integrándolas al conocimiento lingüístico.    | Entiende el sentido global y mayor parte del específico de palabras y expresiones en contextos dialectales. | Comprende el sentido global y algunos aspectos específicos de palabras y expresiones con ayuda.               | Comprende parcialmente el sentido global, con dificultades para interpretar expresiones específicas.     | No comprende el sentido global ni específico de palabras y expresiones en contextos dialectales. |
| 4. Planificación del texto escrito y multimodal                                                   | Planifica detalladamente atendiendo a situación comunicativa, destinatario, propósito y canal, con coherencia total.             | Planifica adecuadamente considerando los elementos comunicativos, con mínimas omisiones.                    | Planifica con atención básica a algunos elementos comunicativos, aunque de forma poco organizada.             | Planificación limitada, sin considerar todos los elementos importantes de la situación comunicativa.     | No realiza planificación o esta es irrelevante para la tarea.                                    |
| 5. Redacción de borradores y revisión con diálogo e instrumentos de consulta                      | Elabora borradores completos y realiza revisiones efectivas mediante diálogo y herramientas, mejorando sustancialmente el texto. | Produce borradores adecuados y revisa con apoyo, incorporando mejoras claras.                               | Elabora borradores básicos y revisa parcialmente con ayuda, con mejoras limitadas.                            | Hace borradores poco desarrollados y revisiones superficiales o sin apoyo.                               | No elabora borradores ni realiza revisiones.                                                     |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                  | <b>Excelente</b>                                                                                              | <b>Sobresaliente</b>                                                                    | <b>Bueno</b>                                                                                          | <b>Aceptable</b>                                                                   | <b>Bajo</b>                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Coherencia, cohesión y adecuación del registro en el texto final             | Presenta un texto final coherente, cohesionado y con registro lingüístico perfectamente adecuado al contexto. | Texto final coherente y cohesionado con registro adecuado, con mínimas inconsistencias. | Texto con coherencia y cohesión básicas, registro mayormente adecuado pero con algunas imprecisiones. | Texto con incoherencias, poca cohesión y registro inapropiado en algunos momentos. | Texto incoherente, sin cohesión y con registro incorrecto para la situación comunicativa. |
| 7. Incorporación de procedimientos básicos para enriquecer el texto             | Utiliza recursos lingüísticos y multimodales variados y efectivos para enriquecer el texto.                   | Incorpora algunos recursos para enriquecer el texto con resultados positivos.           | Aplica recursos básicos para enriquecer el texto, aunque limitados o poco variados.                   | Incorpora pocos recursos y con poco impacto en la calidad del texto.               | No utiliza recursos para enriquecer el texto.                                             |
| 8. Indagación y reflexión sobre derechos lingüísticos individuales y colectivos | Realiza una indagación profunda y argumentada, demostrando reflexión crítica sobre derechos lingüísticos.     | Indaga y reflexiona adecuadamente sobre derechos lingüísticos con argumentos claros.    | Realiza indagación y reflexión básica, con ideas generales sobre derechos lingüísticos.               | Indagación y reflexión limitadas, sin profundizar en los derechos lingüísticos.    | No realiza indagación ni reflexión sobre derechos lingüísticos.                           |