

Rúbrica Analítica para Evaluar Proporcionalidad

Aritmética en Recetas

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para establecer relaciones de proporcionalidad directa al modificar porciones en recetas, y el uso de estrategias heurísticas para resolver problemas de magnitudes. Los criterios están diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años), con niveles de desempeño que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Proporcionalidad

Aritmética en Recetas

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para establecer relaciones de proporcionalidad directa al modificar porciones en recetas, y el uso de estrategias heurísticas para resolver problemas de magnitudes. Los criterios están diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años), con niveles de desempeño que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de la proporcionalidad directa	Identifica correctamente y explica claramente la relación proporcional directa en todas las modificaciones de la receta.	Reconoce la relación proporcional directa en la mayoría de las modificaciones, con explicaciones adecuadas.	Presenta dificultad para identificar o explicar la relación proporcional directa en las modificaciones.
Aplicación de la multiplicación para duplicar o triplicar porciones	Aplica correctamente la multiplicación para aumentar las porciones en todas las situaciones presentadas.	Aplica la multiplicación correctamente en la mayoría de los casos, con algunos errores menores.	Comete errores frecuentes al usar la multiplicación para aumentar porciones o no la aplica.
Aplicación de la división para reducir porciones	Utiliza la división correctamente para reducir las porciones en todas las situaciones.	Aplica la división adecuadamente en la mayoría de los casos, con pequeñas imprecisiones.	Presenta dificultades para aplicar la división para reducir las porciones o no la usa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Uso de tablas de proporcionalidad	Construye y completa tablas de proporcionalidad correctas y bien organizadas para resolver problemas.	Construye tablas con leves errores o falta de organización, pero que apoyan la resolución.	No construye tablas o las hace incorrectamente, dificultando la resolución del problema.
Resolución de problemas de magnitudes relacionados	Resuelve con precisión problemas que involucran cantidades y unidades en las recetas.	Resuelve problemas con precisión moderada, cometiendo errores que no afectan el resultado general.	No logra resolver problemas o las soluciones son incorrectas o incompletas.
Explicación verbal o escrita de procedimientos	Explica claramente y con detalle los pasos seguidos para resolver los problemas de proporcionalidad.	Explica los pasos de forma general, con algunas omisiones o imprecisiones.	No explica o la explicación es confusa e insuficiente para entender el procedimiento.
Organización y presentación del trabajo	Presenta el trabajo limpio, ordenado y fácil de entender, facilitando la revisión.	Presenta el trabajo con cierta organización, aunque puede ser difícil de seguir en partes.	El trabajo está desordenado o difícil de entender, lo que dificulta su evaluación.
Autonomía y uso de estrategias heurísticas	Utiliza de forma autónoma estrategias como tablas y operaciones para resolver los problemas.	Requiere ayuda ocasional para aplicar estrategias heurísticas, pero logra avanzar.	No utiliza estrategias heurísticas o depende completamente de la ayuda para resolver.