

Rúbrica de Observación para Evaluar Saberes Numéricos en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar el desarrollo de los saberes numéricos como herramientas para resolver problemas matemáticos en contextos diversos, enfocándose en la manipulación de números, su uso en juegos, situaciones cotidianas y el conteo en la lengua materna de los estudiantes de preescolar.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Saberes Numéricos en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar el desarrollo de los saberes numéricos como herramientas para resolver problemas matemáticos en contextos diversos, enfocándose en la manipulación de números, su uso en juegos, situaciones cotidianas y el conteo en la lengua materna de los estudiantes de preescolar.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Reconocimiento de números en diferentes formas	No identifica números ni símbolos numéricos.	Reconoce algunos números de forma aislada con dificultad.	Reconoce números en contextos simples con cierta ayuda.	Identifica números en distintas formas y contextos cotidianos.	Reconoce con facilidad números en diversas formas y situaciones variadas.
Uso de números en juegos	No participa ni utiliza números durante juegos.	Usa números en juegos con mucha guía y apoyo.	Participa usando números en juegos simples con alguna ayuda.	Usa números de forma autónoma en juegos y actividades lúdicas.	Integra números creativamente y con autonomía en juegos diversos.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Conteo de objetos en su lengua materna	No realiza conteo o lo hace sin relación con objetos.	Cuenta pocos objetos con errores frecuentes y apoyo constante.	Cuenta objetos en su lengua materna con algunos errores.	Cuenta objetos correctamente y con fluidez en su lengua materna.	Cuenta objetos con precisión, fluidez y confianza en su lengua materna.
Resolución de problemas simples usando números	No intenta resolver problemas numéricos.	Intenta resolver problemas con mucha ayuda y poca comprensión.	Resuelve problemas simples con ayuda ocasional.	Resuelve problemas numéricos de forma autónoma en contextos conocidos.	Resuelve y explica problemas numéricos con creatividad y autonomía.
Uso de números en situaciones cotidianas	No reconoce la utilidad de los números en la vida diaria.	Reconoce números en situaciones cotidianas sólo con apoyo.	Identifica números en algunas situaciones cotidianas.	Usa números para interpretar y participar en situaciones cotidianas.	Aplica números activamente para resolver y comprender diversas situaciones cotidianas.
Participación y expresión al hablar de números	No participa ni expresa ideas relacionadas con números.	Participa con dificultad y con poco vocabulario numérico.	Se expresa usando vocabulario numérico básico con apoyo.	Se comunica claramente usando términos numéricos en su lengua materna.	Expresa ideas numéricas con confianza y vocabulario enriquecido en su lengua materna.
Atención y concentración durante actividades numéricas	No mantiene atención en actividades relacionadas con números.	Mantiene atención brevemente y con distracciones frecuentes.	Atiende durante actividades numéricas con alguna distracción.	Muestra buena concentración y sigue instrucciones en actividades numéricas.	Mantiene atención constante y se involucra activamente en actividades numéricas.
Interacción con compañeros en actividades numéricas	No interactúa o comparte durante actividades numéricas.	Interactúa poco y con dificultad en actividades grupales.	Colabora en actividades numéricas con apoyo del docente.	Participa activamente y coopera con sus compañeros en actividades numéricas.	Fomenta la colaboración y ayuda a sus compañeros en actividades numéricas.