

Rúbrica Analítica para Presentación Oral sobre Pueblos Originarios de Chile (Periodo Precolombino)

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la presentación oral de estudiantes de primaria sobre los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino. Se valoran aspectos relacionados con la ubicación geográfica, medio natural, formas de vida, roles, tecnología, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, además de considerar criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Presentación Oral sobre Pueblos Originarios de Chile (Periodo Precolombino)

Esta rúbrica evalúa la presentación oral de estudiantes de primaria sobre los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino. Se valoran aspectos relacionados con la ubicación geográfica, medio natural, formas de vida, roles, tecnología, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, además de considerar criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Ubicación geográfica y medio natural	Describe con claridad y precisión la ubicación geográfica y el medio natural donde habitaban los pueblos originarios, usando ejemplos específicos.	Menciona la ubicación geográfica y el medio natural con algunos detalles, aunque puede faltar precisión o ejemplos.	No identifica correctamente la ubicación geográfica ni el medio natural de los pueblos originarios o la información es confusa.
Modos de vida: nómada o sedentario y roles de género	Explica claramente si los pueblos eran nómadas o sedentarios e identifica los roles de hombres y mujeres con ejemplos adecuados.	Menciona si eran nómadas o sedentarios y los roles de género, pero con explicaciones poco detalladas o incompletas.	No logra explicar los modos de vida ni los roles de hombres y mujeres, o la información es errónea.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Herramientas, tecnología y principales actividades	Describe correctamente las herramientas y tecnologías usadas, así como las principales actividades de los pueblos originarios.	Menciona algunas herramientas o actividades, pero no desarrolla la información adecuadamente.	No presenta información clara sobre herramientas, tecnología o actividades principales.
Vivienda, alimentación y costumbres	Explica detalladamente las características de la vivienda, la alimentación y las costumbres, mostrando comprensión profunda.	Da información básica sobre vivienda, alimentación y costumbres, aunque falta detalle o claridad.	No presenta o presenta información confusa sobre vivienda, alimentación o costumbres.
Idioma y creencias	Identifica y describe con claridad el idioma y las creencias de los pueblos originarios, mostrando respeto y sensibilidad cultural.	Menciona el idioma y las creencias pero con poca profundidad o detalle.	No incluye información sobre el idioma o las creencias, o lo hace de forma inapropiada.
Fiestas y celebraciones	Describe con ejemplos relevantes las fiestas y celebraciones de los pueblos originarios, explicando su significado.	Menciona algunas fiestas o celebraciones, pero sin explicar su importancia o significado.	No menciona fiestas ni celebraciones, o la información es incorrecta.
Claridad y organización de la presentación	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con un buen uso del lenguaje adecuado para la edad.	La presentación es generalmente clara, aunque con algunos saltos o desorganización leve.	La presentación es confusa, desorganizada o difícil de entender.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incluye y respeta la diversidad cultural y de género de los pueblos originarios, promoviendo la equidad y evitando estereotipos.	Muestra cierto reconocimiento de la diversidad y equidad, aunque con limitaciones o algún estereotipo leve.	No reconoce o presenta estereotipos, falta de respeto o exclusión hacia los pueblos originarios o sus características.