

Rúbrica Analítica para Evaluar Preguntas Orales sobre Identidad Personal

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal, tales como nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses y amigos. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Preguntas Orales sobre Identidad Personal

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal, tales como nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses y amigos. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad al comunicar el nombre	Comunica su nombre claramente y sin errores, con buena pronunciación.	Comunica su nombre, pero con pequeñas dudas o errores de pronunciación.	No comunica claramente su nombre o presenta confusión al decirlo.
Comunicación de la fecha de nacimiento	Expresa correctamente la fecha de nacimiento con datos completos.	Indica la fecha de nacimiento, pero con información incompleta o imprecisa.	No logra comunicar la fecha de nacimiento o la información es incorrecta.
Descripción del lugar de procedencia	Describe claramente su lugar de procedencia con detalles adecuados.	Menciona su lugar de procedencia, pero con poca claridad o detalles mínimos.	No menciona o no identifica correctamente su lugar de procedencia.
Mención de ascendencias o raíces familiares	Incluye información relevante sobre sus ascendencias o raíces familiares.	Menciona sus ascendencias, pero con información superficial o incompleta.	No menciona o desconoce información sobre sus ascendencias.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comunicación de gustos e intereses	Expresa claramente sus gustos e intereses personales con ejemplos.	Menciona algunos gustos o intereses, pero sin detalles claros.	No logra comunicar sus gustos o intereses o los presenta confusamente.
Información sobre amigos	Habla con claridad sobre sus amigos y la importancia de las amistades.	Menciona amigos, pero no profundiza en la información o importancia.	No menciona amigos o no comprende su relevancia en su identidad.
Organización y coherencia en la respuesta	Responde de forma organizada y coherente, facilitando la comprensión.	Responde con cierta coherencia, pero con saltos o interrupciones menores.	Responde de forma desorganizada o incoherente, dificultando entender.
Uso de vocabulario adecuado	Utiliza vocabulario apropiado y variado para su edad al comunicarse.	Usa vocabulario adecuado, aunque limitado o repetitivo.	Utiliza vocabulario poco adecuado o insuficiente para expresar ideas.