

# Rúbrica Analítica para Evaluar Pases con el Balón en Educación Física (Secundaria)

Rúbrica Analítica | Educación Física | Deporte | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para realizar pases con el balón, considerando aspectos técnicos, tácticos y comportamentales, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Pases con el Balón en Educación Física (Secundaria)

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para realizar pases con el balón, considerando aspectos técnicos, tácticos y comportamentales, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación     | Excelente (4)                                                                         | Bueno (3)                                                                                      | Aceptable (2)                                                                       | Bajo (1)                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Precisión del pase          | El pase siempre llega al compañero con exactitud, facilitando la recepción inmediata. | El pase llega con buena precisión, aunque en ocasiones requiere ajuste por parte del receptor. | El pase llega con precisión limitada, dificultando la recepción fluida.             | El pase rara vez llega al compañero o es muy impreciso, interrumpiendo el juego. |
| Fuerza y control del pase   | La fuerza del pase es adecuada para la distancia y el control del balón es constante. | La fuerza es generalmente adecuada, con pequeños desajustes en control.                        | La fuerza es inconsistente y el control del balón presenta dificultades frecuentes. | La fuerza es inapropiada para la distancia y el control del balón es deficiente. |
| Posición corporal y técnica | Utiliza postura y técnica correctas que optimizan la ejecución del pase.              | La postura y técnica son adecuadas, aunque con algunos errores leves.                          | Presenta posturas o técnicas incorrectas que afectan el desempeño.                  | No utiliza postura ni técnica adecuada, dificultando la acción.                  |

| <b>Criterios de Evaluación</b>      | <b>Excelente (4)</b>                                                                          | <b>Bueno (3)</b>                                                                    | <b>Aceptable (2)</b>                                                           | <b>Bajo (1)</b>                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Tiempo y elección del pase          | Realiza el pase en el momento oportuno, eligiendo la mejor opción.                            | Generalmente elige bien el momento y la opción, con algunas dudas.                  | El momento y la elección del pase son a veces inapropiados o tardíos.          | No reconoce el tiempo ni la opción adecuada para realizar el pase.             |
| Comunicación con compañeros         | Se comunica eficazmente, usando señales verbales y no verbales claras.                        | Comunica de forma adecuada, aunque podría mejorar la claridad o frecuencia.         | Comunica de forma limitada, afectando la coordinación en el pase.              | No comunica con sus compañeros, dificultando la ejecución conjunta.            |
| Adaptación a diferentes capacidades | Demuestra habilidad para ajustar el pase considerando las capacidades diversas de compañeros. | Intenta adaptar el pase a las necesidades de algunos compañeros con éxito moderado. | Reconoce la diversidad pero tiene dificultad para adaptar el pase eficazmente. | No considera las diferentes capacidades de los compañeros al realizar el pase. |
| Respeto y equidad en el juego       | Promueve activamente el respeto y la equidad durante la actividad, incluyendo a todos.        | Muestra respeto y equidad en la mayoría de las interacciones con compañeros.        | Respeto a otros, pero a veces excluye o no considera a todos por igual.        | No muestra respeto ni equidad, generando exclusión o conflictos.               |
| Participación inclusiva             | Involucra a todos los compañeros, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo.            | Participa de manera inclusiva, aunque podría mejorar en la integración de algunos.  | Participa pero con poca atención a la inclusión de todos los compañeros.       | No participa de manera inclusiva, limitando la colaboración del grupo.         |