

Rúbrica Escalar para Evaluar Conjuntos y Cálculo - Educación Media (15-17 años)

Rúbrica Escalar | Matemáticas | Cálculo | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media en el tema de conjuntos y cálculo. Considera aspectos técnicos, comprensión conceptual, aplicación práctica y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Escalar para Evaluar Conjuntos y Cálculo - Educación Media (15-17 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media en el tema de conjuntos y cálculo. Considera aspectos técnicos, comprensión conceptual, aplicación práctica y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar una evaluación integral y justa.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Comprensión Conceptual	• Excelente (90%+): Demuestra comprensión profunda y clara de los conceptos de conjuntos y cálculo, con explicaciones precisas y sin errores. • Bueno (80%+): Entiende correctamente los conceptos con mínimas imprecisiones o dudas menores. • Aceptable (50%+): Muestra comprensión básica pero con errores conceptuales que afectan la claridad. • Pobre (<50%): Presenta confusión significativa o conceptos incorrectos sin capacidad de explicación.	0-100%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Resolución de Problemas	• Excelente: Resuelve problemas complejos aplicando correctamente métodos de cálculo y manejo de conjuntos, con resultados precisos. • Bueno: Resuelve problemas con métodos adecuados, aunque puede cometer pequeños errores. • Aceptable: Resuelve problemas simples pero falla en los más complejos o en la aplicación correcta de métodos. • Pobre: No logra resolver problemas o aplica métodos incorrectos repetidamente.	0-100%
Aplicación Práctica	• Excelente: Integra el conocimiento en situaciones nuevas y reales con creatividad y precisión. • Bueno: Aplica conceptos a situaciones conocidas con resultados adecuados. • Aceptable: Aplica conceptos solo en contextos muy guiados o limitados. • Pobre: No logra aplicar los conceptos fuera del contexto teórico.	0-100%
Claridad y Organización	• Excelente: Presenta soluciones y explicaciones de forma clara, coherente y muy bien organizada. • Bueno: Presenta el trabajo con buena organización y claridad, con mínimas confusiones. • Aceptable: Organización y claridad adecuadas, aunque con partes confusas o desordenadas. • Pobre: Presentación desorganizada y poco clara que dificulta la comprensión.	0-100%
Uso Correcto de Notación Matemática	• Excelente: Usa notación matemática correcta y consistente en todo momento. • Bueno: Uso adecuado de notación con errores mínimos y no recurrentes. • Aceptable: Uso inconsistente o con errores frecuentes pero comprensibles. • Pobre: Uso incorrecto y confuso de notación que afecta la interpretación.	0-100%
Participación y Colaboración	• Excelente: Participa activamente en actividades grupales, respetando y valorando las ideas de todos. • Bueno: Participa con contribuciones relevantes y respeta a los compañeros. • Aceptable: Participa de manera limitada o con poca interacción social. • Pobre: No participa o presenta actitudes que dificultan el trabajo en equipo.	0-100%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Inclusión y Respeto a la Diversidad (DEI)	• Excelente: Demuestra respeto activo por la diversidad cultural, de género y capacidades, promoviendo un ambiente inclusivo. • Bueno: Respeta la diversidad y evita comportamientos excluyentes. • Aceptable: Muestra respeto básico pero con necesidad de mayor conciencia sobre inclusión. • Pobre: Exhibe actitudes o acciones que no respetan la diversidad o generan exclusión.	0-100%
Autoevaluación y Reflexión	• Excelente: Realiza autoevaluaciones honestas y profundas, identificando fortalezas y áreas de mejora claras. • Bueno: Reflexiona sobre su desempeño con cierta profundidad y reconoce aspectos a mejorar. • Aceptable: Hace autoevaluaciones superficiales con poca identificación de áreas de mejora. • Pobre: No realiza autoevaluación o no reflexiona sobre su aprendizaje.	0-100%