

Rúbrica de Observación: Números hasta 100 y Operaciones

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades y comportamientos de estudiantes de primaria (6-11 años) en el manejo de números hasta 100 y operaciones básicas, observando en tiempo real su desempeño. Se incluye un enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para valorar la participación y respeto en el aula.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Números hasta 100 y Operaciones

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades y comportamientos de estudiantes de primaria (6-11 años) en el manejo de números hasta 100 y operaciones básicas, observando en tiempo real su desempeño. Se incluye un enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para valorar la participación y respeto en el aula.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Reconocimiento y lectura de números hasta 100	No reconoce ni lee números hasta 100.	Reconoce algunos números pero con frecuentes errores.	Lee números hasta 100 con algunos errores mínimos.	Lee correctamente la mayoría de los números hasta 100.	Lee y reconoce todos los números hasta 100 con precisión y confianza.
Comprensión de la posición y valor posicional	No comprende la posición ni el valor posicional de los números.	Comprende parcialmente el valor posicional, con errores frecuentes.	Comprende el valor posicional básico con algunos errores.	Aplica correctamente el valor posicional en la mayoría de las situaciones.	Demuestra comprensión completa y aplica el valor posicional con seguridad.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Insuficiente	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Resolución de operaciones básicas (suma y resta) hasta 100	No resuelve operaciones o lo hace incorrectamente.	Resuelve operaciones simples con muchos errores.	Resuelve operaciones básicas con algunos errores.	Resuelve correctamente la mayoría de las operaciones básicas.	Resuelve todas las operaciones correctamente y explica el procedimiento.
Uso de estrategias para resolver problemas numéricos	No utiliza estrategias o las usa de forma incorrecta.	Usa estrategias limitadas y poco efectivas.	Emplea estrategias básicas con resultados aceptables.	Utiliza estrategias variadas y adecuadas para resolver problemas.	Selecciona y adapta estrategias efectivas y explica su elección.
Participación activa y respeto en actividades grupales (DEI)	No participa y muestra falta de respeto hacia compañeros.	Participa poco y a veces no respeta a otros.	Participa adecuadamente y respeta a la mayoría de compañeros.	Participa activamente y respeta las diferencias individuales.	Fomenta la inclusión y colabora respetuosamente con todos.
Atención a las instrucciones y seguimiento de indicaciones	No atiende ni sigue instrucciones.	Atiende parcialmente y sigue pocas indicaciones.	Atiende y sigue instrucciones con algunas dudas.	Atiende bien y sigue la mayoría de las indicaciones.	Atiende con atención plena y sigue todas las indicaciones correctamente.
Autoexplicación y comunicación de ideas matemáticas	No comunica ni intenta explicar sus ideas.	Se comunica con dificultad y poca claridad.	Comunica ideas básicas con claridad limitada.	Se expresa con claridad y coherencia en la mayoría de ocasiones.	Explica sus ideas matemáticas con claridad y detalle, facilitando el aprendizaje.
Manejo de materiales y recursos (tablas, fichas, etc.)	No utiliza materiales o los usa incorrectamente.	Usa materiales con ayuda frecuente y poco adecuado.	Usa materiales adecuadamente con pocas dudas.	Maneja los materiales con confianza y eficacia.	Utiliza materiales de forma creativa y optimiza su uso en el aprendizaje.