

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión

Lectora: Requiere Apoyo para Continuar la Lectura

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar en tiempo real la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para continuar la lectura con apoyo, identificando comportamientos clave que reflejan su comprensión lectora.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión

Lectora: Requiere Apoyo para Continuar la Lectura

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar en tiempo real la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para continuar la lectura con apoyo, identificando comportamientos clave que reflejan su comprensión lectora.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Identificación de palabras desconocidas	No reconoce palabras desconocidas ni pide ayuda.	Reconoce pocas palabras y rara vez pide apoyo.	Reconoce algunas palabras y solicita ayuda ocasionalmente.	Reconoce la mayoría de palabras desconocidas y pide apoyo cuando es necesario.	Identifica rápidamente palabras desconocidas y solicita apoyo oportunamente.
Uso de pistas contextuales para continuar la lectura	No usa pistas contextuales y se detiene constantemente.	Usa pocas pistas y a veces puede continuar con dificultad.	Usa pistas contextuales básicas para seguir leyendo con apoyo.	Usa pistas contextuales variadas para avanzar con poca ayuda.	Usa eficazmente pistas contextuales para continuar la lectura con mínima asistencia.
Solicita ayuda para seguir leyendo	No solicita ayuda, se detiene o abandona la lectura.	Solicita ayuda muy pocas veces y con demora.	Solicita ayuda de manera ocasional y adecuada.	Solicita ayuda oportunamente para continuar la lectura.	Solicita ayuda proactivamente y la utiliza bien para avanzar.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Comprensión general del texto leído	No comprende el contenido leído ni puede explicarlo.	Comprende fragmentos mínimos con mucha ayuda.	Comprende ideas principales con apoyo moderado.	Comprende la mayoría de ideas principales con poca ayuda.	Comprende completamente el texto y puede explicarlo con claridad.
Manejo de la fluidez al leer con apoyo	Lee muy lentamente y con muchas pausas, incluso con apoyo.	Lee con pausas frecuentes y poca fluidez a pesar del apoyo.	Lee con pausas moderadas y mejora con ayuda.	Lee fluidamente con pocas pausas cuando recibe apoyo.	Lee con buena fluidez y utiliza el apoyo para mantener ritmo constante.
Atención y concentración durante la lectura	No mantiene la atención y se distrae constantemente.	Muestra poca concentración, requiere recordatorios frecuentes.	Mantiene atención con algunos recordatorios del docente.	Mantiene buena concentración durante la mayoría del tiempo.	Mantiene atención completa y constante durante toda la lectura.
Interacción con el docente o compañero al pedir apoyo	No interactúa ni responde a apoyos ofrecidos.	Interacción mínima y responde con dificultad a apoyos.	Interacción adecuada y acepta apoyo cuando se le ofrece.	Interactúa activamente y busca apoyo cuando lo necesita.	Colabora eficazmente y utiliza el apoyo para mejorar su lectura.
Actitud frente a la lectura y el apoyo recibido	Muestra rechazo o frustración ante la lectura y el apoyo.	Muestra resistencia o desinterés parcial con el apoyo.	Muestra disposición variable para aceptar apoyo.	Muestra actitud positiva y acepta el apoyo con interés.	Muestra entusiasmo y aprovecha el apoyo para aprender.