

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de Compuestos Químicos Inorgánicos en la Vida Cotidiana

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la identificación, descripción y valoración del uso de compuestos químicos inorgánicos en la vida cotidiana, así como en el trabajo colaborativo con enfoque en habilidades socioemocionales y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de Compuestos Químicos Inorgánicos en la Vida Cotidiana

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la identificación, descripción y valoración del uso de compuestos químicos inorgánicos en la vida cotidiana, así como en el trabajo colaborativo con enfoque en habilidades socioemocionales y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación correcta de compuestos químicos inorgánicos	Identifica correctamente todos los compuestos inorgánicos presentados con precisión y sin errores.	Identifica la mayoría de los compuestos inorgánicos con pocos errores.	Identifica algunos compuestos inorgánicos, pero con errores frecuentes o confusiones.	Identifica incorrectamente la mayoría o no identifica los compuestos inorgánicos.
Descripción clara y precisa de usos y aplicaciones	Describe detalladamente y con precisión los usos y aplicaciones de los compuestos inorgánicos en la vida cotidiana.	Describe adecuadamente los usos y aplicaciones, con algunos detalles poco claros o incompletos.	Describe los usos de forma general y poco precisa, con información limitada.	No logra describir o la descripción es incorrecta o confusa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso adecuado de lenguaje científico	Utiliza correctamente términos científicos relacionados con compuestos inorgánicos en todo el trabajo.	Usa términos científicos en su mayoría correctamente, con algunos errores menores.	Usa términos científicos de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza términos científicos o los usa incorrectamente.
Organización y presentación del contenido	El contenido está muy bien organizado, con secuencia lógica y presentación clara.	El contenido está organizado adecuadamente, aunque con algunas inconsistencias en la secuencia.	La organización es poco clara y dificulta la comprensión del contenido.	El contenido está desorganizado o presenta confusión que impide su comprensión.
Participación activa y equitativa en el trabajo en equipo	Participa activamente, fomenta la inclusión y asegura que todas las voces sean escuchadas.	Participa de forma constante y contribuye al trabajo en equipo, respetando a los demás.	Participa de forma limitada o solo cuando se le solicita, con poca interacción con el grupo.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.
Demostración de habilidades socioemocionales (empatía, respeto)	Muestra consistentemente empatía, respeto y apoyo hacia sus compañeros durante todo el trabajo.	Muestra respeto y empatía en la mayoría de las interacciones grupales.	Demuestra respeto y empatía de forma inconsistente o limitada.	Demuestra falta de respeto o actitudes que afectan negativamente al grupo.
Integración de perspectivas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incorpora activamente ideas y perspectivas diversas, valorando la equidad e inclusión en el trabajo.	Reconoce y respeta la diversidad y la equidad en el trabajo en equipo.	Muestra reconocimiento limitado de la diversidad y equidad, con poca integración en el trabajo.	No reconoce ni respeta la diversidad, equidad o inclusión en el trabajo grupal.
Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones en equipo	Propone soluciones creativas y participa en la toma de decisiones de manera colaborativa.	Contribuye a la resolución de problemas y decisiones, aunque con poca iniciativa.	Participa de forma pasiva en la resolución de problemas o toma de decisiones.	No participa en la resolución de problemas ni en la toma de decisiones del equipo.