

Rúbrica Analítica para Evaluación de Habilidades Socioemocionales en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar integralmente el desarrollo socioemocional de niños de 4 años al finalizar el proyecto "Explorando mi cuerpo y mis emociones". Considera diversas formas de expresión (verbal, juego y dibujo) y permite una evaluación detallada para retroalimentar a las familias.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Habilidades Socioemocionales en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar integralmente el desarrollo socioemocional de niños de 4 años al finalizar el proyecto "Explorando mi cuerpo y mis emociones". Considera diversas formas de expresión (verbal, juego y dibujo) y permite una evaluación detallada para retroalimentar a las familias.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Expresión verbal de emociones	El niño identifica y expresa sus emociones con claridad y vocabulario adecuado, usando oraciones completas.	El niño expresa sus emociones con algunas palabras o frases sencillas, mostrando comprensión básica.	El niño expresa emociones de forma limitada, con vocabulario muy simple o impreciso.	El niño tiene dificultades para expresar emociones verbalmente o no lo hace.
Comunicación mediante el juego	El niño utiliza el juego para mostrar comprensión y regulación de sus emociones, interactuando positivamente con otros.	El niño usa el juego para expresar emociones, aunque la interacción puede ser limitada o esporádica.	El niño participa en el juego pero con poca relación a la expresión o comprensión emocional.	El niño evita o no utiliza el juego para expresar emociones o relacionarse con otros.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comunicación mediante el dibujo	El niño representa emociones y experiencias personales de forma clara y creativa en sus dibujos.	El niño dibuja emociones, aunque la representación es más simple o menos detallada.	El dibujo muestra poca relación con emociones o experiencias personales.	El niño no utiliza el dibujo para expresar emociones o no produce dibujos relacionados.
Reconocimiento de emociones propias	El niño identifica con precisión sus emociones en diferentes situaciones y las verbaliza o representa adecuadamente.	El niño reconoce la mayoría de sus emociones pero con algunas confusiones o imprecisiones.	El niño identifica pocas emociones propias y con dificultad.	El niño no reconoce ni verbaliza sus emociones propias.
Reconocimiento de emociones en otros	El niño observa y comprende con claridad las emociones de sus pares y responde de forma empática.	El niño identifica algunas emociones en otros y muestra respuestas adecuadas en ocasiones.	El niño tiene dificultad para identificar emociones de otros o responde de manera limitada.	El niño no reconoce ni responde a las emociones de otros.
Regulación emocional básica	El niño utiliza estrategias adecuadas para manejar sus emociones en situaciones diversas, mostrando autocontrol.	El niño intenta regular sus emociones pero con apoyo o con éxito parcial.	El niño muestra dificultades para manejar sus emociones y requiere constante apoyo.	El niño no regula sus emociones y presenta conductas desadaptativas frecuentes.
Participación en actividades grupales	El niño se integra activamente, coopera y respeta turnos, demostrando habilidades sociales positivas.	El niño participa en grupo pero con poca iniciativa o consistencia.	El niño participa de forma limitada o con apoyo constante durante las actividades grupales.	El niño evita o no participa en actividades grupales.
Expresión y comprensión corporal	El niño utiliza su cuerpo para expresar emociones y sensaciones con creatividad y coherencia.	El niño muestra expresiones corporales adecuadas aunque con menor diversidad o espontaneidad.	El niño utiliza el cuerpo para expresar emociones de forma limitada o poco clara.	El niño no utiliza ni reconoce la expresión corporal para comunicar emociones.