

Rúbrica Analítica para "Explorando mi cuerpo y mis emociones"

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa integralmente el desarrollo de los niños de 4 años en el proyecto "Explorando mi cuerpo y mis emociones", considerando diversas formas de expresión (verbal, juego, dibujo) y enfocándose en competencias emocionales, corporales y sociales, así como en actitudes. Se valoran 7 criterios con 4 niveles de logro para ofrecer una visión detallada del progreso de cada niño.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para "Explorando mi cuerpo y mis emociones"

Esta rúbrica evalúa integralmente el desarrollo de los niños de 4 años en el proyecto "Explorando mi cuerpo y mis emociones", considerando diversas formas de expresión (verbal, juego, dibujo) y enfocándose en competencias emocionales, corporales y sociales, así como en actitudes. Se valoran 7 criterios con 4 niveles de logro para ofrecer una visión detallada del progreso de cada niño.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Expresión verbal de emociones	El niño comunica claramente sus emociones usando vocabulario variado y apropiado para su edad.	El niño expresa sus emociones con palabras, aunque con vocabulario limitado o poca claridad.	El niño intenta expresar emociones verbalmente, pero con dificultad o poca comprensión.	El niño no expresa sus emociones verbalmente o lo hace de forma inadecuada.
Expresión a través del juego	El niño utiliza el juego para representar y comunicar sus emociones y sensaciones corporales de manera creativa y clara.	El niño usa el juego para mostrar emociones, aunque con menos creatividad o claridad.	El niño participa en juegos que reflejan emociones, pero con apoyo o guía constante.	El niño no utiliza el juego para expresar emociones o sensaciones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Expresión mediante el dibujo	El niño representa sus emociones y sensaciones corporales en dibujos con detalles claros y significativos.	El niño dibuja emociones y sensaciones, aunque con representaciones simples o menos claras.	El niño dibuja con dificultad emociones o sensaciones, requiriendo apoyo para hacerlo.	El niño no utiliza el dibujo para expresar emociones o sensaciones.
Reconocimiento y nombramiento de partes del cuerpo	El niño identifica y nombra correctamente todas las partes del cuerpo trabajadas durante el proyecto.	El niño reconoce y nombra la mayoría de las partes del cuerpo con precisión.	El niño reconoce algunas partes del cuerpo pero con confusiones o errores.	El niño presenta dificultad para reconocer y nombrar partes básicas del cuerpo.
Identificación y gestión básica de emociones	El niño identifica sus emociones y demuestra estrategias básicas para manejarlas adecuadamente.	El niño identifica emociones propias y a veces utiliza estrategias para gestionarlas.	El niño reconoce algunas emociones pero tiene dificultades para gestionarlas.	El niño no identifica ni gestiona sus emociones de forma adecuada.
Actitudes de respeto y empatía hacia compañeros	El niño muestra de forma constante respeto, escucha activa y empatía en sus interacciones.	El niño generalmente muestra respeto y empatía, con pocas excepciones.	El niño a veces muestra actitudes respetuosas y empáticas, pero con frecuencia requiere recordatorios.	El niño presenta dificultades frecuentes para mostrar respeto y empatía.
Participación e interés en las actividades	El niño se involucra activamente y muestra entusiasmo en todas las actividades propuestas.	El niño participa con interés en la mayoría de las actividades.	El niño participa de forma pasiva o sólo en algunas actividades con interés limitado.	El niño muestra desinterés o rechazo a participar en las actividades.