

# Rúbrica Analítica para Evaluar Textos que Explican

## Lectura en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

### Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y construcción del sentido de un texto explicativo, considerando el tema, palabras clave, orden de las ideas, información explícita e implícita, recursos no lingüísticos y componentes culturales. Está diseñada para estudiantes de 6 a 11 años.

### Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Textos que Explican

## Lectura en Educación Primaria

Esta rúbrica evalúa la comprensión y construcción del sentido de un texto explicativo, considerando el tema, palabras clave, orden de las ideas, información explícita e implícita, recursos no lingüísticos y componentes culturales. Está diseñada para estudiantes de 6 a 11 años.

| Criterios de Evaluación                    | Excelente                                                                     | Bueno                                                                             | Bajo                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Identificación del tema principal          | Identifica claramente el tema principal del texto sin confusión.              | Identifica el tema principal, aunque con algunas imprecisiones menores.           | No identifica o confunde el tema principal del texto.                 |
| Reconocimiento de palabras clave           | Reconoce y utiliza correctamente las palabras clave para comprender el texto. | Reconoce algunas palabras clave, pero no siempre las relaciona correctamente.     | No reconoce las palabras clave o las confunde con otras.              |
| Orden y secuencia de las ideas             | Comprende y reproduce el orden lógico y secuencial de las ideas del texto.    | Identifica el orden general, pero presenta algunas confusiones en la secuencia.   | No logra identificar el orden de las ideas o lo presenta desordenado. |
| Interpretación de la información explícita | Interpreta con precisión la información explícita presentada en el texto.     | Interpreta la información explícita con algunas dificultades o errores parciales. | No interpreta correctamente la información explícita o la omite.      |

| Criterios de Evaluación                                            | Excelente                                                                                  | Bueno                                                                                  | Bajo                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de la información implícita                            | Identifica y explica adecuadamente la información implícita o inferida.                    | Reconoce parte de la información implícita, pero con explicaciones limitadas.          | No identifica ni interpreta la información implícita del texto.               |
| Uso y comprensión de recursos no lingüísticos (imágenes, gráficos) | Analiza y relaciona correctamente los recursos no lingüísticos con el contenido del texto. | Reconoce algunos recursos no lingüísticos, pero no siempre los relaciona con el texto. | No reconoce ni utiliza los recursos no lingüísticos para comprender el texto. |
| Identificación de componentes culturales                           | Reconoce y valora los elementos culturales presentes en el texto.                          | Identifica algunos componentes culturales, pero con comprensión limitada.              | No identifica ni comprende los componentes culturales del texto.              |
| Claridad en la explicación del texto                               | Explica el texto de manera clara, coherente y completa, usando ejemplos si es necesario.   | Explica el texto de forma general, pero con falta de claridad o detalles.              | No logra explicar el texto o la explicación es confusa y poco coherente.      |