

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyectos STEM con Metodología ABP e Inclusión del Pensamiento Computacional

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en tecnología e informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la creación de proyectos STEM en estudiantes de educación técnica/tecnológica, integrando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el pensamiento computacional. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyectos STEM con Metodología ABP e Inclusión del Pensamiento Computacional

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la creación de proyectos STEM en estudiantes de educación técnica/tecnológica, integrando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el pensamiento computacional. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Definición y Análisis del Problema	Identifica claramente el problema, considerando todos sus aspectos y contexto con profundidad y precisión.	Identifica el problema y sus aspectos principales, aunque con menor detalle o profundidad.	Identifica el problema pero con falta de claridad o algunos aspectos importantes no considerados.	No identifica correctamente el problema o el análisis es superficial y confuso.
Integración de Pensamiento Computacional	Aplica todas las etapas del pensamiento computacional (descomposición, reconocimiento de patrones, abstracción y algoritmos) de forma coherente y creativa.	Aplica la mayoría de las etapas del pensamiento computacional con un buen nivel de coherencia y lógica.	Aplica algunas etapas del pensamiento computacional, pero de manera incompleta o poco clara.	No utiliza o aplica incorrectamente el pensamiento computacional en el proyecto.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño y Planificación del Proyecto (ABP)	El diseño del proyecto es innovador, bien estructurado y sigue rigurosamente la metodología ABP con roles y actividades definidas.	El diseño es claro y sigue la metodología ABP, aunque con algunos detalles poco desarrollados.	El diseño presenta estructura básica del ABP, pero con poca claridad en roles o actividades.	No presenta un diseño coherente con la metodología ABP o es muy incompleto.
Aplicación de Conocimientos Técnicos y Científicos	Demuestra dominio completo y correcto de conceptos técnicos y científicos relevantes para el proyecto.	Aplica adecuadamente los conceptos técnicos y científicos, con pocas imprecisiones.	Aplica conceptos técnicos y científicos de forma limitada o con errores importantes.	No aplica o aplica incorrectamente los conocimientos técnicos y científicos.
Colaboración y Trabajo en Equipo	Participa activamente, fomenta la cooperación y resuelve conflictos con eficacia durante todo el proyecto.	Participa y colabora en el equipo, aunque con algunas dificultades menores en la comunicación o cooperación.	Participa de forma limitada y presenta dificultades frecuentes para colaborar o comunicarse.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.
Creatividad e Innovación	El proyecto presenta soluciones originales y creativas que aportan valor significativo.	El proyecto incluye algunas ideas creativas aunque se basa en soluciones conocidas.	El proyecto presenta pocas ideas originales y es mayormente convencional.	El proyecto carece de creatividad y repite soluciones comunes sin aportar innovación.
Presentación y Comunicación del Proyecto	La presentación es clara, ordenada, visualmente atractiva y comunica con eficacia todos los aspectos del proyecto.	La presentación es clara y organizada, aunque con pequeños detalles que dificultan la comunicación.	La presentación es confusa o incompleta, dificultando la comprensión del proyecto.	La presentación es desorganizada, poco clara o inexistente.
Evaluación y Reflexión Crítica	Realiza una evaluación exhaustiva del proyecto y reflexiona críticamente sobre los resultados y el proceso.	Evalúa el proyecto y ofrece una reflexión adecuada, aunque superficial en algunos aspectos.	Evalúa parcialmente el proyecto con poca profundidad en la reflexión.	No realiza evaluación ni reflexión sobre el proyecto.