

Rúbrica Analítica para Trabajo Final Integrador - ABP, TIC y Pensamiento Computacional

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 5 niveles

Descripción

Evaluación detallada del Trabajo Final Integrador para la Licenciatura en Educación Básica Primaria, enfocada en ABP, TIC y Pensamiento Computacional. La rúbrica contempla nueve criterios clave con cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora en el trabajo presentado.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Trabajo Final Integrador - ABP, TIC y Pensamiento Computacional

Evaluación detallada del Trabajo Final Integrador para la Licenciatura en Educación Básica Primaria, enfocada en ABP, TIC y Pensamiento Computacional. La rúbrica contempla nueve criterios clave con cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora en el trabajo presentado.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Fundamentación pedagógica Claridad, profundidad y justificación teórica sólida que sustenta el proyecto.	Presenta una fundamentación pedagógica exhaustiva, actualizada y perfectamente integrada al proyecto.	Fundamentación clara y bien argumentada con referencias relevantes y coherentes.	Fundamentación adecuada aunque con algunos aspectos poco desarrollados o referencias limitadas.	Fundamentación superficial o con escasa conexión con el proyecto.	Fundamentación ausente o muy pobre, sin sustento teórico relevante.
Problema o pregunta guía Definición precisa, relevante y orientada al aprendizaje.	Problema o pregunta guía claramente formulada, pertinente y estimulante para el aprendizaje.	Problema bien definido y relevante, con una orientación clara hacia el aprendizaje.	Problema o pregunta guía definida, aunque con poca precisión o relevancia parcial.	Problema poco claro o poco vinculado al aprendizaje esperado.	Problema o pregunta guía ausente o inapropiada para el proyecto.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Integración curricular Coherencia y articulación con contenidos y áreas curriculares.	Integración curricular completa, coherente y perfectamente articulada con múltiples áreas y contenidos.	Integración curricular clara y coherente con varias áreas y contenidos relevantes.	Integración curricular adecuada pero limitada a pocas áreas o con conexiones débiles.	Integración poco clara o aislada con escasa relación curricular.	Sin integración curricular o con inconsistencias evidentes.
Objetivos y contenidos Definición precisa y alineada con el ABP y competencias esperadas.	Objetivos y contenidos claros, específicos, relevantes y alineados con el enfoque ABP y competencias.	Objetivos y contenidos bien definidos y adecuados al enfoque y competencias.	Objetivos y contenidos adecuados pero con falta de precisión o alineación parcial.	Objetivos y contenidos poco claros, generales o con debilidad en la alineación.	Objetivos y contenidos ausentes o irrelevantes para el proyecto.
Diseño y desarrollo del ABP Planificación, secuencia y adecuación de actividades según metodología ABP.	Diseño del ABP detallado, innovador y perfectamente estructurado con secuencia lógica.	Diseño claro y coherente, con una secuencia adecuada de actividades.	Diseño funcional pero con secuencia o actividades poco elaboradas.	Diseño poco claro o con deficiencias en la secuencia de actividades.	Diseño ausente o inadecuado para la metodología ABP.
Integración del pensamiento computacional Incorporación efectiva y pertinente de conceptos y procesos del pensamiento computacional.	Integra de forma creativa y profunda el pensamiento computacional en todas las fases del proyecto.	Integración clara y pertinente del pensamiento computacional en la mayoría de las fases.	Integración adecuada aunque limitada o superficial del pensamiento computacional.	Integración poco clara o marginal del pensamiento computacional.	No integra pensamiento computacional o la integración es inexistente.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso pedagógico de TIC y MDD Aplicación efectiva, innovadora y pertinente de TIC y medios digitales didácticos.	Uso innovador, adecuado y altamente relevante de TIC y MDD para potenciar el aprendizaje.	Uso pertinente y efectivo de TIC y MDD que aporta valor pedagógico al proyecto.	Uso adecuado pero poco innovador o limitado de TIC y MDD.	Uso insuficiente o poco pertinente de TIC y MDD para el desarrollo del proyecto.	No utiliza TIC ni MDD o su uso es inapropiado.
Creatividad e innovación Originalidad en el enfoque, recursos y soluciones propuestas.	Proyecto altamente creativo, con soluciones y recursos originales que enriquecen el trabajo.	Proyecto con elementos creativos e innovadores claramente identificables.	Proyecto con algunos elementos creativos, aunque poco desarrollados.	Creatividad limitada, con escasa innovación en el enfoque o recursos.	Proyecto carente de creatividad e innovación evidente.
Bibliografía y presentación formal Uso correcto de fuentes, formato adecuado y presentación clara y profesional.	Bibliografía completa, actualizada y correctamente citada; presentación impecable y profesional.	Bibliografía adecuada y bien citada; presentación ordenada y clara.	Bibliografía suficiente aunque con errores menores en citación; presentación aceptable.	Bibliografía incompleta o con múltiples errores; presentación poco cuidada.	Bibliografía ausente o incorrecta; presentación desordenada y poco profesional.