

Rúbrica Analítica para Evaluación de Trabajo de Sustentación Grupal en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en trabajos de sustentación grupal, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en aspectos clave como contenido, presentación, trabajo en equipo y uso de recursos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Trabajo de Sustentación Grupal en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en trabajos de sustentación grupal, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en aspectos clave como contenido, presentación, trabajo en equipo y uso de recursos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio del Contenido	Demuestra un conocimiento profundo y detallado del tema, responde con seguridad y precisión a todas las preguntas.	Muestra buen conocimiento del tema, responde adecuadamente a la mayoría de las preguntas.	Conoce el tema de forma general, pero presenta dudas en algunas respuestas importantes.	Presenta un conocimiento superficial o incorrecto del tema, con respuestas imprecisas o ausentes.
Estructura y Organización	La presentación está claramente organizada con introducción, desarrollo y conclusión coherentes y bien conectados.	La estructura es clara, aunque algunas partes podrían estar mejor conectadas o desarrolladas.	La organización es básica, con algunas secciones poco claras o desordenadas.	La presentación carece de estructura lógica y dificulta la comprensión del contenido.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y Expresión Oral	Habla con claridad, fluidez y buen ritmo; utiliza un lenguaje apropiado y mantiene contacto visual con el público.	Se expresa con claridad, aunque ocasionalmente tiene pausas o vacilaciones; lenguaje adecuado.	El discurso es comprensible, pero presenta problemas de dicción, ritmo o lenguaje poco preciso.	Habla de forma poco clara, con problemas de pronunciación o lenguaje inadecuado que dificultan la comprensión.
Uso de Recursos Visuales y Apoyo Tecnológico	Utiliza recursos visuales efectivos, bien diseñados y que complementan la presentación de manera significativa.	Recursos visuales adecuados y bien utilizados, aunque con pequeño margen de mejora en diseño o integración.	Recursos limitados o poco claros, que aportan poco valor a la presentación.	No utiliza recursos visuales o los que utiliza son inapropiados o distraen.
Trabajo en Equipo y Coordinación	Todos los integrantes participan activamente, coordinados y con roles claramente definidos que enriquecen la presentación.	La mayoría participa y hay coordinación, aunque algunos roles no están del todo claros o equilibrados.	Participación desigual, con poca coordinación entre integrantes y roles poco definidos.	Falta de coordinación y participación, con un integrante o pocos realizando la mayor parte del trabajo.
Creatividad e Innovación	Presenta ideas originales y creativas que aportan un enfoque novedoso y atractivo al tema.	Incluye algunos elementos creativos que mejoran la presentación.	Presenta ideas poco originales, con mínimo aporte creativo.	No muestra ningún elemento creativo o innovador en la presentación.
Respeto de los Tiempos Asignados	Gestiona el tiempo perfectamente, cubriendo todos los puntos sin exceder el límite asignado.	Cumple con el tiempo asignado, con ligeras desviaciones que no afectan la presentación.	No ajusta bien el tiempo, faltando o sobrando varios minutos.	No respeta el tiempo asignado, afectando la calidad y cohesión de la presentación.
Capacidad para Responder Preguntas	Responde con seguridad, fundamento y claridad a todas las preguntas, demostrando comprensión profunda.	Responde adecuadamente a la mayoría de las preguntas, con algunos detalles por mejorar.	Responde parcialmente o con dudas a varias preguntas importantes.	No responde o brinda respuestas incorrectas o irrelevantes a las preguntas.