

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Proyecto ABP con Robótica Educativa

Autoevaluación y Coevaluación | Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que docentes y estudiantes de educación media (15-17 años) evalúen el desarrollo y resultados de un proyecto de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con Robótica Educativa. Permite valorar el diseño, implementación y evaluación del proyecto, integrando pensamiento computacional, herramientas de inteligencia artificial y trabajo interdisciplinario. Además, fomenta la reflexión sobre el proceso y la calidad del producto final, así como la colaboración y el análisis pedagógico.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Proyecto ABP con Robótica Educativa

Esta rúbrica está diseñada para que docentes y estudiantes de educación media (15-17 años) evalúen el desarrollo y resultados de un proyecto de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con Robótica Educativa. Permite valorar el diseño, implementación y evaluación del proyecto, integrando pensamiento computacional, herramientas de inteligencia artificial y trabajo interdisciplinario. Además, fomenta la reflexión sobre el proceso y la calidad del producto final, así como la colaboración y el análisis pedagógico.

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Diseño y planificación del proyecto	El proyecto está claramente planificado con objetivos bien definidos, integrando robótica e IA de forma coherente y pertinente.	La planificación es confusa o incompleta, sin integración clara de robótica o IA, dificultando el seguimiento del proyecto.	
2. Integración del pensamiento computacional	Se aplican con éxito conceptos de pensamiento computacional (descomposición, abstracción, algoritmos, evaluación) en todas las fases del proyecto.	El pensamiento computacional está ausente o es aplicado de manera superficial y poco coherente.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
3. Uso efectivo de la robótica educativa	La robótica se utiliza como herramienta central para resolver problemas y crear soluciones funcionales y creativas.	La robótica es utilizada de forma limitada, sin aportar significativamente al desarrollo del proyecto.	
4. Integración de herramientas de inteligencia artificial	Se incorporan herramientas de IA adecuadas que enriquecen el proyecto y potencian el aprendizaje.	No se integran herramientas de IA o su uso es inapropiado y no aporta al proyecto.	
5. Trabajo colaborativo y interdisciplinario	El equipo trabaja de manera colaborativa, integrando conocimientos de distintas áreas para fortalecer el proyecto.	La colaboración es mínima o inexistente, con poco o ningún aporte interdisciplinario.	
6. Calidad y funcionalidad del producto final	El producto final es funcional, innovador y cumple con los objetivos planteados de manera sobresaliente.	El producto final no cumple con los objetivos o presenta múltiples fallas que afectan su funcionalidad.	
7. Reflexión pedagógica y autoevaluación	El docente y estudiantes reflexionan críticamente sobre el proceso, identificando aprendizajes, logros y áreas de mejora.	La reflexión es superficial o inexistente, sin análisis crítico del proceso ni identificación de mejoras.	
8. Nivel de avance y cumplimiento de metas	Se evidencia un avance constante y cumplimiento total o mayoritario de las metas establecidas en el tiempo previsto.	El avance es irregular o insuficiente, con metas incumplidas o retrasos significativos.	