

Rúbrica de Observación para el Desarrollo de Autonomía en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica de Observación | Persona y sociedad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preescolar. Los criterios observan comportamientos específicos en situaciones cotidianas, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para el Desarrollo de Autonomía en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preescolar. Los criterios observan comportamientos específicos en situaciones cotidianas, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Autocuidado básico	Capacidad para realizar actividades personales como lavarse las manos o vestirse con mínima ayuda.	No intenta realizar tareas de autocuidado.	Realiza tareas con mucha ayuda y supervisión constante.	Realiza tareas con ayuda ocasional.	Realiza la mayoría de tareas con poca ayuda.	Realiza tareas de autocuidado de forma independiente y segura.
Iniciativa para resolver problemas	Demuestra disposición para intentar solucionar dificultades o retos simples sin depender totalmente de un adulto.	No muestra interés en intentar resolver problemas.	Intenta resolver con ayuda constante del adulto.	Intenta resolver problemas con poca guía.	Resuelve problemas simples con mínima ayuda.	Resuelve problemas de forma autónoma y efectiva.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Comunicación de necesidades	Expresa sus necesidades, deseos o sentimientos de manera clara y respetuosa.	No comunica sus necesidades o lo hace de forma inadecuada.	Comunica con dificultad y poca claridad.	Comunica necesidades básicas con ayuda.	Comunica necesidades y emociones de forma clara y respetuosa.	Comunica autónomamente y con empatía, considerando a los demás.
Participación inclusiva	Interactúa y participa respetando las diferencias culturales, capacidades y estilos de sus compañeros.	No participa o excluye a otros niños.	Participa con dificultad y a veces excluye a otros.	Participa con otros con supervisión para inclusión.	Participa activamente respetando diferencias.	Fomenta y promueve la inclusión y respeto a la diversidad.
Autocontrol emocional	Maneja emociones básicas (frustración, alegría, tristeza) adecuadamente durante actividades.	Sufre frecuentes crisis o explosiones emocionales sin control.	Controla emociones con ayuda constante.	Controla emociones en situaciones conocidas con poca ayuda.	Controla emociones en la mayoría de las situaciones.	Muestra autocontrol emocional positivo y busca soluciones.
Respeto a turnos y reglas	Espera su turno y sigue normas establecidas durante actividades grupales.	No respeta turnos ni reglas.	Respeto turnos o reglas con ayuda constante.	Respeto la mayoría de turnos y reglas con recordatorios.	Respeto turnos y reglas en casi todas las situaciones.	Respeto y promueve el respeto a turnos y reglas entre sus compañeros.
Adaptación a cambios	Muestra flexibilidad y adaptación ante cambios o nuevas situaciones en el aula.	Reacciona negativamente y se muestra resistente.	Se adapta con gran dificultad y ayuda.	Se adapta con alguna dificultad y apoyo.	Se adapta fácilmente a cambios.	Se adapta positivamente y ayuda a otros a adaptarse.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Autonomía en la toma de decisiones	Elige actividades o materiales con independencia y responsabilidad.	No toma decisiones y depende totalmente del adulto.	Toma decisiones con mucha ayuda y supervisión.	Toma decisiones simples con ayuda ocasional.	Toma decisiones apropiadas con mínima ayuda.	Toma decisiones autónomas y responsables en diversas situaciones.