

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Robótica y ABP Tecnología

Autoevaluación y Coevaluación | Tecnología e Informática | Tecnología | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en proyectos de robótica y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con enfoque en planificación inclusiva, trabajo colaborativo, aplicación tecnológica, innovación, evaluación inclusiva e impacto social comunitario.

## Rúbrica

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Robótica y ABP Tecnología

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en proyectos de robótica y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con enfoque en planificación inclusiva, trabajo colaborativo, aplicación tecnológica, innovación, evaluación inclusiva e impacto social comunitario.

| Criterio                                                                                                                                                                       | Desempeño Excelente                                                                                                         | Desempeño Pobre                                                                             | Comentarios |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Planificación inclusiva</b><br>Diseña propuestas que consideran diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, integrando las características del contexto rural y productivo. | La planificación es clara, flexible y adapta contenidos para todos los estudiantes, atendiendo diversidad y contexto local. | La planificación es rígida, no considera la diversidad de estudiantes ni el contexto rural. |             |
| <b>Trabajo colaborativo</b><br>Participa activamente cooperando con compañeros, docentes y personal de apoyo para alcanzar objetivos comunes.                                  | Demuestra alta cooperación, escucha y aporta de forma constante al trabajo en equipo.                                       | Se muestra poco colaborativo, contribuye mínimamente o dificulta el trabajo grupal.         |             |
| <b>Aplicación tecnológica (robótica)</b><br>Utiliza robótica y TIC para solucionar problemas, automatizar procesos y minimizar impacto ambiental.                              | Implementa tecnología eficazmente para resolver problemas y reducir huella de carbono en el proyecto.                       | No utiliza adecuadamente la tecnología o su uso no contribuye a los objetivos ambientales.  |             |

| Criterio                                                                                                                                                                 | Desempeño Excelente                                                                                     | Desempeño Pobre                                                                                            | Comentarios |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Innovación y creatividad</b><br>Genera soluciones originales y sustentables vinculadas al aprovechamiento del salitre como recurso local.                             | Propone ideas innovadoras y creativas que valoran el salitre y aportan sustentabilidad al proyecto.     | Las ideas son poco originales o no consideran el recurso local ni la sustentabilidad.                      |             |
| <b>Evaluación inclusiva</b><br>Utiliza diversos instrumentos de evaluación y ofrece retroalimentación continua, valorando el progreso individual.                        | Emplea variadas formas de evaluación y retroalimenta de manera constructiva a todos los miembros.       | La evaluación es limitada, poco diversa y no considera el progreso individual ni ofrece retroalimentación. |             |
| <b>Impacto social y comunitario</b><br>Contribuye positivamente a la comunidad rural, disminuyendo dependencia de químicos/plásticos y fortaleciendo identidad regional. | El proyecto genera beneficios claros para la comunidad, promoviendo prácticas sostenibles y culturales. | El proyecto no muestra impacto social ni promueve valores o prácticas sustentables locales.                |             |
| <b>Comunicación y documentación</b><br>Registra y comunica claramente avances, resultados y aprendizajes del proyecto.                                                   | Documenta y presenta información de forma ordenada, clara y accesible para todos.                       | La documentación es incompleta, confusa o inexistente, dificultando la comprensión del proyecto.           |             |
| <b>Responsabilidad y compromiso</b><br>Muestra puntualidad, cumplimiento de tareas y actitud proactiva durante todo el proyecto.                                         | Se responsabiliza con sus tareas y mantiene actitud positiva y comprometida constantemente.             | Falla en cumplir responsabilidades y muestra desinterés o actitudes negativas.                             |             |