

# Rúbrica de Observación: Evaluación de Profesiones y Pensamiento Crítico en Preescolar

Rúbrica de Observación | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a niños y niñas de 3 a 5 años en el reconocimiento de profesiones cercanas, la asociación de herramientas y uniformes, la comprensión del valor del trabajo y la promoción de una visión sin estereotipos de género, integrando objetivos transversales de lenguaje, motricidad y juego simbólico.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación: Evaluación de Profesiones y Pensamiento Crítico en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a niños y niñas de 3 a 5 años en el reconocimiento de profesiones cercanas, la asociación de herramientas y uniformes, la comprensión del valor del trabajo y la promoción de una visión sin estereotipos de género, integrando objetivos transversales de lenguaje, motricidad y juego simbólico.

| Criterio de Evaluación                                                                             | 1<br>(Muy pobre)                                           | 2<br>(Pobre)                                             | 3<br>(Aceptable)                                                    | 4<br>(Bueno)                                                                     | 5<br>(Excelente)                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce y nombra profesiones comunes de su entorno inmediato (maestro/a, policía, médico/a, etc.) | No reconoce ni nombra ninguna profesión.                   | Reconoce pocas profesiones y las nombra incorrectamente. | Reconoce y nombra algunas profesiones con ayuda.                    | Reconoce y nombra la mayoría de profesiones con precisión.                       | Reconoce y nombra correctamente todas las profesiones presentadas de forma autónoma.                |
| Relaciona herramientas, uniformes o vehículos con cada profesión correspondiente                   | No asocia herramientas ni uniformes con ninguna profesión. | Asocia incorrectamente algunas herramientas o uniformes. | Relaciona correctamente algunas herramientas o uniformes con apoyo. | Asocia adecuadamente la mayoría de herramientas y uniformes con las profesiones. | Relaciona con precisión todas las herramientas, uniformes y vehículos con cada profesión sin ayuda. |

| <b>Criterio de Evaluación</b>                                                                        | <b>1<br/>(Muy pobre)</b>                                      | <b>2<br/>(Pobre)</b>                                                        | <b>3<br/>(Aceptable)</b>                                                      | <b>4<br/>(Bueno)</b>                                                                          | <b>5<br/>(Excelente)</b>                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Demuestra comprensión del valor e importancia de las profesiones para la comunidad y bienestar común | No muestra comprensión sobre la utilidad del trabajo.         | Expresa ideas muy básicas o confusas sobre el valor del trabajo.            | Reconoce algunas funciones y su utilidad con ayuda.                           | Explica con claridad la importancia de varios oficios para la comunidad.                      | Comprende y comunica con seguridad el valor y la función de todas las profesiones observadas.             |
| Muestra actitud de respeto y equidad, evitando estereotipos de género en las profesiones             | Expresa o reproduce estereotipos de género de forma evidente. | Muestra dificultad para aceptar profesiones desempeñadas por ambos géneros. | Reconoce que hombres y mujeres pueden realizar algunas profesiones con apoyo. | Muestra una actitud respetuosa y acepta la diversidad de género en la mayoría de profesiones. | Promueve activamente la idea de igualdad y diversidad de género en todas las profesiones.                 |
| Incorpora vocabulario nuevo relacionado con profesiones, herramientas y vehículos de servicio        | No utiliza vocabulario nuevo o lo usa incorrectamente.        | Utiliza pocas palabras nuevas y con errores frecuentes.                     | Usa vocabulario nuevo en forma limitada y con apoyo.                          | Emplea vocabulario nuevo adecuadamente en la mayoría de las situaciones.                      | Amplía consistentemente su vocabulario y lo usa correctamente en diferentes contextos.                    |
| Participa activamente en juegos simbólicos adoptando roles de diferentes profesionales               | No participa en juegos de rol o muestra desinterés.           | Participa de forma limitada o pasiva en juegos simbólicos.                  | Se involucra en juegos de rol con apoyo y guía.                               | Participa con entusiasmo y representa varios roles con creatividad.                           | Demuestra iniciativa y creatividad constante en juegos simbólicos adoptando diversos roles profesionales. |

| <b>Criterio de Evaluación</b>                                                                                        | <b>1<br/>(Muy pobre)</b>                                             | <b>2<br/>(Pobre)</b>                                        | <b>3<br/>(Aceptable)</b>                                   | <b>4<br/>(Bueno)</b>                                                   | <b>5<br/>(Excelente)</b>                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordina motricidad fina y gruesa durante actividades relacionadas con profesiones (ej. simular uso de herramientas) | Muestra dificultad significativa para controlar movimientos básicos. | Coordina movimientos con mucha dificultad y poca precisión. | Coordina movimientos básicos con cierta precisión y apoyo. | Coordina movimientos con buena precisión en la mayoría de actividades. | Demuestra control y destreza motriz adecuada para representar tareas profesionales complejas. |
| Comunica ideas y preguntas relacionadas con profesiones y su entorno social                                          | No comunica ideas ni preguntas sobre el tema.                        | Comunica ideas o preguntas muy básicas y poco claras.       | Expresa algunas ideas y preguntas con ayuda.               | Comunica ideas y preguntas con claridad y espontaneidad.               | Formula ideas y preguntas relevantes y elaboradas sobre profesiones y su impacto social.      |