

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Lectura - Secundaria

## (12-15 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

### Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades de lectura en estudiantes de secundaria, evidenciando sus fortalezas y áreas de mejora. Incluye criterios claros y específicos, incorporando aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar un ambiente educativo justo y respetuoso.

### Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Lectura - Secundaria

## (12-15 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades de lectura en estudiantes de secundaria, evidenciando sus fortalezas y áreas de mejora. Incluye criterios claros y específicos, incorporando aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar un ambiente educativo justo y respetuoso.

| Criterios                      | Excelente                                                                                                      | Bueno                                                                                        | Aceptable                                                                                  | Bajo                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión del texto          | Demuestra comprensión profunda y detallada, identifica ideas principales y secundarias con precisión.          | Comprende correctamente las ideas principales y algunas secundarias con pocos errores.       | Reconoce ideas principales pero confunde o omite detalles importantes.                     | No logra identificar las ideas principales ni entender el contenido básico del texto. |
| Interpretación y análisis      | Realiza interpretaciones críticas y análisis bien fundamentados, relacionando el texto con contextos diversos. | Interpretaciones y análisis adecuados, con algunas conexiones contextuales relevantes.       | Interpretaciones superficiales o limitadas; pocas conexiones con el contexto.              | No realiza interpretaciones significativas ni análisis del texto.                     |
| Vocabulario y uso del lenguaje | Utiliza vocabulario amplio y variado, comprende términos complejos y contextos culturales.                     | Usa vocabulario adecuado con algunos términos nuevos; reconoce contextos culturales básicos. | Vocabulario limitado; dificultades para comprender términos nuevos o contextos culturales. | Vocabulario muy limitado; no comprende términos esenciales ni contextos culturales.   |

| Criterios                                                 | Excelente                                                                                               | Bueno                                                                          | Aceptable                                                                                  | Bajo                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación de propósito y punto de vista              | Identifica claramente el propósito del autor y su punto de vista, incluyendo perspectivas diversas.     | Reconoce el propósito y punto de vista general del autor con poca profundidad. | Identifica el propósito o punto de vista de forma imprecisa o incompleta.                  | No identifica ni el propósito ni el punto de vista del texto.                 |
| Uso de evidencias textuales                               | Selecciona y cita evidencias precisas y relevantes para apoyar respuestas y análisis.                   | Usa evidencias adecuadas pero con algunas imprecisiones o falta de detalle.    | Utiliza pocas evidencias o irrelevantes para sustentar las ideas.                          | No utiliza evidencias textuales para apoyar sus ideas o argumentos.           |
| Respeto a la diversidad cultural y lingüística (DEI)      | Muestra gran respeto y reconocimiento hacia diversas culturas y lenguas presentes en los textos.        | Reconoce y respeta la diversidad cultural y lingüística de forma adecuada.     | Reconocimiento limitado o superficial de la diversidad cultural y lingüística.             | Ignora o muestra falta de respeto hacia la diversidad cultural y lingüística. |
| Participación e inclusión en discusiones                  | Participa activamente respetando y valorando las opiniones de todos, promoviendo la inclusión.          | Participa con respeto y generalmente considera las opiniones diversas.         | Participa de forma limitada y a veces no muestra consideración hacia opiniones diferentes. | No participa o muestra actitudes excluyentes hacia las opiniones de otros.    |
| Reflexión sobre el impacto social y ético del texto (DEI) | Reflexiona críticamente sobre temas sociales y éticos, considerando perspectivas diversas e inclusivas. | Realiza reflexiones adecuadas sobre el impacto social y ético del texto.       | Reflexiones superficiales o poco relacionadas con temas sociales y éticos.                 | No realiza reflexiones sobre el impacto social o ético del texto.             |