

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia "Construye Interpretaciones Históricas"

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Multiculturalidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de segundo grado de primaria en los temas de las primeras personas que llegaron al Perú, las primeras culturas del Perú, los símbolos patrios y la independencia del Perú. La evaluación se centra en la construcción de interpretaciones históricas, considerando cuatro niveles de desempeño: Inicio, En proceso, Logrado y Logro destacado.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia "Construye Interpretaciones Históricas"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de segundo grado de primaria en los temas de las primeras personas que llegaron al Perú, las primeras culturas del Perú, los símbolos patrios y la independencia del Perú. La evaluación se centra en la construcción de interpretaciones históricas, considerando cuatro niveles de desempeño: Inicio, En proceso, Logrado y Logro destacado.

Criterios de Evaluación	Inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado (3)	Logro Destacado (4)
1. Identificación de hechos históricos básicos Reconoce información elemental sobre los temas tratados.	Identifica pocos o ningún hecho histórico relacionado con los temas.	Identifica algunos hechos históricos relevantes, pero con confusiones o falta de claridad.	Reconoce correctamente la mayoría de los hechos históricos con claridad.	Identifica todos los hechos históricos de forma clara, precisa y completa.
2. Comprensión de la secuencia temporal Comprende el orden cronológico de los eventos históricos.	No comprende el orden temporal ni la secuencia de los hechos.	Reconoce el orden de algunos eventos, pero se confunde en otros.	Comprende y explica la secuencia temporal de los eventos estudiados.	Explica con precisión y coherencia la secuencia temporal de todos los eventos.

Criterios de Evaluación	Inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado (3)	Logro Destacado (4)
3. Relación entre causas y consecuencias Establece vínculos entre eventos y sus efectos.	No identifica causas ni consecuencias de los eventos históricos.	Identifica algunas causas o consecuencias, pero con poca claridad.	Relaciona adecuadamente causas y consecuencias de los eventos estudiados.	Analiza y explica con profundidad las causas y consecuencias, mostrando reflexión.
4. Uso de vocabulario histórico apropiado Emplea términos relacionados con la historia y los temas específicos.	Usa vocabulario limitado o inadecuado para los temas históricos.	Utiliza algunos términos históricos, aunque con errores o imprecisiones.	Emplea correctamente vocabulario histórico pertinente a los temas.	Utiliza con precisión y variedad el vocabulario histórico, enriqueciendo las explicaciones.
5. Expresión oral y escrita de ideas Comunica sus interpretaciones de manera clara y ordenada.	Expresa ideas poco claras, desorganizadas o incompletas.	Comunica ideas con cierta claridad pero con falta de orden o detalles.	Expresa ideas de forma clara, ordenada y con detalles relevantes.	Comunica ideas con claridad, coherencia, y riqueza de detalles que demuestran comprensión profunda.
6. Reconocimiento de la diversidad cultural Valora la multiculturalidad presente en la historia del Perú.	No reconoce la diversidad cultural ni su importancia en la historia.	Muestra una comprensión básica sobre la diversidad cultural, con algunas confusiones.	Reconoce y valora la diversidad cultural en los temas históricos.	Demuestra una valoración profunda y respetuosa de la multiculturalidad en la historia del Perú.
7. Interpretación de símbolos patrios Identifica y explica el significado de los símbolos nacionales.	No identifica ni explica los símbolos patrios.	Reconoce algunos símbolos patrios con explicaciones básicas o incompletas.	Identifica y explica claramente el significado de los símbolos patrios.	Explica con profundidad y relación cultural el significado e importancia de los símbolos patrios.

Criterios de Evaluación	Inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado (3)	Logro Destacado (4)
8. Participación y actitud frente al aprendizaje histórico Muestra interés y respeto durante las actividades.	Muestra poco interés y actitud negativa hacia el aprendizaje de la historia.	Muestra interés variable y actitud respetuosa en algunas actividades.	Muestra interés constante y actitud respetuosa durante las actividades.	Muestra entusiasmo, participación activa y fomenta el respeto hacia la historia y la diversidad cultural.

Aspecto	Contenido
Retroalimentación General	
Fortalezas	
Aspectos por Mejorar	