

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas con la Regla de Tres

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Cálculo | 5 niveles

Descripción

Evaluación del uso correcto de la regla de tres para encontrar valores desconocidos en situaciones cotidianas, identificando si es directa o inversa, y realizando el cálculo adecuado.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas con la Regla de Tres

Evaluación del uso correcto de la regla de tres para encontrar valores desconocidos en situaciones cotidianas, identificando si es directa o inversa, y realizando el cálculo adecuado.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación del tipo de regla de tres	Identifica correctamente y sin dudas si la regla de tres es directa o inversa en todos los casos.	Identifica correctamente el tipo en la mayoría de los casos, con mínimas dudas.	Identifica el tipo adecuadamente en algunos casos, pero presenta confusión en otros.	Reconoce el tipo de regla de tres con dificultad y errores frecuentes.	No logra identificar si la regla de tres es directa o inversa.
Comprensión del problema planteado	Analiza y comprende completamente el problema y sus datos para aplicar la regla de tres.	Comprende bien el problema, con pequeñas omisiones en la interpretación de datos.	Entiende parcialmente el problema, con errores en la interpretación de datos importantes.	Presenta dificultades para comprender el problema y sus datos.	No comprende el problema ni los datos planteados.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Asignación correcta de valores en la regla de tres	Asigna correctamente y con claridad todos los valores en la regla de tres, respetando las relaciones.	Asigna la mayoría de los valores correctamente, con mínimos errores.	Asigna valores pero con errores significativos o falta de claridad en algunos.	Asigna valores incorrectamente o de manera confusa en la mayoría de los casos.	No asigna valores o lo hace de forma incorrecta en todos los casos.
Realización correcta del cálculo	Ejecuta el cálculo de la regla de tres sin errores y con procedimientos claros.	Realiza el cálculo mayormente correcto, con pequeños errores de procedimiento.	Completa el cálculo, pero con errores que afectan el resultado final.	Realiza el cálculo con errores frecuentes y procedimientos poco claros.	No realiza el cálculo o lo hace de manera incorrecta.
Interpretación del resultado obtenido	Interpreta correctamente el resultado en el contexto del problema y verifica su coherencia.	Interpreta adecuadamente el resultado, con mínimas imprecisiones en la relación con el problema.	Interpreta el resultado parcialmente, sin relacionarlo completamente con el problema.	Presenta dificultades para interpretar o justificar el resultado obtenido.	No interpreta ni relaciona el resultado con el problema planteado.
Presentación y organización de la solución	Presenta la solución de forma clara, ordenada y con pasos bien estructurados.	Presenta la solución organizada, aunque con pequeños detalles de orden o claridad.	Presenta la solución con cierto desorden o falta de explicación en algunos pasos.	Presenta la solución desorganizada y difícil de seguir.	No presenta la solución o está completamente desorganizada.
Uso correcto del lenguaje matemático	Utiliza correctamente términos y símbolos matemáticos relacionados con la regla de tres.	Utiliza adecuadamente el lenguaje matemático, con mínimas imprecisiones.	Utiliza el lenguaje matemático de forma básica, con algunos errores.	Usa el lenguaje matemático de manera incorrecta o confusa.	No utiliza el lenguaje matemático o lo hace de forma errónea.
Autonomía y actitud frente a la tarea	Trabaja de forma autónoma y muestra una actitud positiva y perseverante.	Trabaja con poca supervisión y mantiene una actitud responsable.	Necesita apoyo frecuente, pero muestra interés en la tarea.	Requiere constante supervisión y presenta desmotivación ocasional.	No muestra interés ni realiza la tarea de forma autónoma.

