

Rúbrica Analítica Gamificada para Evaluar Geometría en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la identificación y nombramiento de figuras geométricas básicas en estudiantes de 6 a 11 años, promoviendo la inclusión, equidad y respeto a la diversidad. Cada criterio se califica en cinco niveles para ofrecer una visión detallada de las fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica Gamificada para Evaluar Geometría en Educación Primaria

Esta rúbrica evalúa la identificación y nombramiento de figuras geométricas básicas en estudiantes de 6 a 11 años, promoviendo la inclusión, equidad y respeto a la diversidad. Cada criterio se califica en cinco niveles para ofrecer una visión detallada de las fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Aceptable (3 puntos)	Bajo (1-2 puntos)
1. Identificación de figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo)	Identifica correctamente todas las figuras sin errores.	Identifica correctamente la mayoría de las figuras con mínimos errores.	Reconoce algunas figuras, pero con confusión en otras.	Presenta dificultad significativa para identificar las figuras básicas.
2. Nomenclatura correcta de las figuras geométricas	Nombramiento preciso y adecuado de todas las figuras presentadas.	Nombramiento correcto de la mayoría de las figuras, con pequeños errores.	Nombramiento parcial o con errores frecuentes en algunas figuras.	No nombra correctamente las figuras o no logra nombrarlas.
3. Clasificación de figuras según sus propiedades (número de lados, ángulos)	Clasifica todas las figuras correctamente según sus propiedades geométricas.	Clasifica la mayoría de las figuras con precisión adecuada.	Clasifica algunas figuras correctamente, pero con errores evidentes.	No logra clasificar las figuras según sus propiedades.

Criterios de Evaluación	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Aceptable (3 puntos)	Bajo (1-2 puntos)
4. Uso de vocabulario matemático apropiado	Emplea vocabulario matemático adecuado y variado para describir figuras.	Usa vocabulario correcto en la mayoría de las ocasiones.	Utiliza vocabulario limitado o presenta confusión en términos.	No utiliza o usa incorrectamente el vocabulario matemático.
5. Presentación ordenada y clara de las respuestas	Respuestas presentadas de forma muy clara, ordenada y legible.	Respuestas claras con mínimo desorden o dificultades de legibilidad.	Respuestas poco ordenadas que dificultan la comprensión parcial.	Respuestas desorganizadas o ilegibles que impiden la comprensión.
6. Participación activa y respetuosa durante la actividad grupal (DEI)	Participa activamente, escucha y respeta todas las opiniones, promoviendo la inclusión.	Participa y respeta con mínimas dificultades la diversidad de ideas.	Participa de forma limitada y ocasionalmente muestra dificultades para respetar opiniones.	No participa o muestra falta de respeto hacia compañeros y sus ideas.
7. Adaptación y uso de estrategias personales para superar dificultades (Diversidad e Inclusión)	Utiliza estrategias propias para comprender y superar retos con éxito.	Aplica algunas estrategias con apoyo para avanzar en la actividad.	Intenta usar estrategias pero con poca eficacia o necesidad de mucha ayuda.	No identifica ni aplica estrategias personales para enfrentar dificultades.
8. Valoración y respeto por la diversidad cultural y personal durante la actividad (Equidad e Inclusión)	Demuestra comprensión y respeto activo hacia diferentes culturas y estilos de aprendizaje.	Manifiesta respeto hacia la diversidad con mínimas omisiones.	Reconoce la diversidad pero no siempre demuestra respeto activo.	No reconoce o muestra actitudes contrarias al respeto por la diversidad.