

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Ecuaciones Sencillas de Primer Grado

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Cálculo | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para determinar el valor de la incógnita en ecuaciones sencillas de primer grado. Se valoran aspectos desde la comprensión de la ecuación hasta la justificación del procedimiento y la presentación de la respuesta.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Ecuaciones Sencillas de Primer Grado

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para determinar el valor de la incógnita en ecuaciones sencillas de primer grado. Se valoran aspectos desde la comprensión de la ecuación hasta la justificación del procedimiento y la presentación de la respuesta.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de la ecuación	Identifica claramente todos los términos y la incógnita sin errores.	Identifica la mayoría de los términos y la incógnita con mínimas confusiones.	Reconoce los términos principales, pero confunde algunos elementos.	Reconoce parcialmente la incógnita y algunos términos de la ecuación.	No identifica correctamente la incógnita ni los términos de la ecuación.
Aplicación de propiedades de igualdad	Aplica correctamente todas las propiedades necesarias para despejar la incógnita.	Aplica correctamente la mayoría de las propiedades, con pequeños errores.	Aplica algunas propiedades adecuadamente pero con errores frecuentes.	Aplica propiedades de forma limitada y con múltiples errores.	No aplica propiedades o las aplica de forma incorrecta en su mayoría.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Orden y secuencia del procedimiento	Realiza el procedimiento en un orden lógico y claro, sin saltos ni confusiones.	Procedimiento ordenado, con algún pequeño salto o confusión menor.	El procedimiento sigue una secuencia básica, pero con desorden o pasos omitidos.	Procedimiento caótico o con muchos pasos omitidos, difícil de seguir.	No sigue ningún orden lógico en el procedimiento.
Exactitud en los cálculos	Realiza todos los cálculos sin errores.	Comete errores mínimos en cálculos pero el resultado es mayormente correcto.	Tiene varios errores de cálculo que afectan parcialmente el resultado.	Numerosos errores de cálculo que impiden obtener el resultado correcto.	No realiza cálculos o los realiza incorrectamente en su totalidad.
Obtención del valor correcto de la incógnita	Determina correctamente el valor exacto de la incógnita en todas las ecuaciones.	Determina el valor correcto en la mayoría de las ecuaciones con pequeños errores.	Determina el valor correcto en algunas ecuaciones, con errores en otras.	Determina incorrectamente el valor en la mayoría de los casos.	No logra determinar el valor correcto de la incógnita.
Justificación del procedimiento	Explica claramente cada paso con razones matemáticas adecuadas.	Explica la mayoría de los pasos con justificaciones claras.	Da justificaciones básicas pero poco detalladas o incompletas.	Justificaciones confusas o incompletas en la mayoría de los pasos.	No proporciona justificación alguna o son incorrectas.
Presentación y claridad del trabajo	Trabajo bien presentado, legible y organizado, con símbolos y notación correcta.	Presentación clara y legible, con pequeños errores en símbolos o notación.	Presentación aceptable pero con desorden o errores frecuentes en notación.	Presentación poco clara y desordenada que dificulta la comprensión.	Presentación pobre, ilegible o con notación incorrecta en su mayoría.
Uso correcto del lenguaje matemático	Utiliza correctamente todos los términos y símbolos matemáticos apropiados.	Utiliza la mayoría de términos y símbolos correctamente, con algunos errores menores.	Uso básico y a veces incorrecto del lenguaje matemático.	Uso limitado y a menudo incorrecto del lenguaje matemático.	No utiliza o utiliza incorrectamente el lenguaje matemático.

