

Rúbrica Analítica para Evaluar Obtención de Coordenadas en el Plano Cartesiano

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para obtener correctamente las coordenadas de la imagen en el plano cartesiano. Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Obtención de Coordenadas en el Plano Cartesiano

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para obtener correctamente las coordenadas de la imagen en el plano cartesiano. Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta del eje X	Reconoce y señala con precisión el eje X sin error.	Reconoce el eje X con mínima confusión.	Identifica el eje X, pero con errores ocasionales.	No identifica correctamente el eje X.
Identificación correcta del eje Y	Reconoce y señala con precisión el eje Y sin error.	Reconoce el eje Y con mínima confusión.	Identifica el eje Y, pero con errores ocasionales.	No identifica correctamente el eje Y.
Localización exacta del punto en el plano	Ubica el punto con exactitud en la intersección correcta de ambos ejes.	Ubica el punto casi correctamente con un error menor.	Ubica el punto, pero con desplazamientos moderados.	No logra ubicar el punto en el plano.
Obtención correcta de la coordenada X	Escribe la coordenada X correcta sin errores.	Escribe la coordenada X con un error mínimo.	Escribe la coordenada X con errores frecuentes.	No escribe o escribe incorrectamente la coordenada X.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Obtención correcta de la coordenada Y	Escribe la coordenada Y correcta sin errores.	Escribe la coordenada Y con un error mínimo.	Escribe la coordenada Y con errores frecuentes.	No escribe o escribe incorrectamente la coordenada Y.
Uso correcto del par ordenado (x,y)	Escribe el par ordenado correctamente y en el formato adecuado.	Escribe el par ordenado con pequeños errores de formato.	Escribe el par ordenado pero con errores notables en orden o formato.	No escribe el par ordenado o lo hace incorrectamente.
Comprensión de la relación entre los ejes y coordenadas	Explica claramente cómo las coordenadas corresponden a los ejes X e Y.	Explica la relación con algunas imprecisiones menores.	Da una explicación básica pero incompleta o confusa.	No comprende ni explica la relación entre ejes y coordenadas.
Presentación y limpieza del trabajo	Trabajo limpio, ordenado y con anotaciones claras.	Trabajo generalmente ordenado con pocos errores de presentación.	Trabajo con desorden o errores frecuentes en la presentación.	Trabajo desordenado y difícil de entender.