

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Redacción del Informe de Investigación en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Instrumento de seguimiento para acompañar y evaluar el proceso de redacción de informes de investigación en estudiantes de posgrado, considerando aspectos clave de la escritura académica y científica.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Redacción del Informe de Investigación en Educación General

Instrumento de seguimiento para acompañar y evaluar el proceso de redacción de informes de investigación en estudiantes de posgrado, considerando aspectos clave de la escritura académica y científica.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Organización y estructura del texto El informe presenta una estructura lógica y clara con secciones bien definidas (introducción, desarrollo, conclusión), facilitando la comprensión.	La organización es impecable, con una estructura clara y fluida que guía al lector eficazmente a través del contenido.	La estructura es clara y adecuada, aunque con ligeras oportunidades para mejorar la fluidez entre secciones.	La estructura es reconocible pero presenta inconsistencias o saltos que dificultan la lectura en algunos puntos.	La organización es confusa o desordenada, dificultando la comprensión global del informe.
2. Coherencia y cohesión El texto mantiene la continuidad lógica entre ideas y párrafos, usando adecuadamente conectores y relaciones semánticas.	Las ideas están perfectamente conectadas y el texto fluye de forma natural y lógica en todo el informe.	La coherencia y cohesión son buenas, con algunos saltos menores entre ideas o párrafos.	Se detectan rupturas o repeticiones que afectan la fluidez, aunque el mensaje general se entiende.	El texto carece de coherencia, con ideas dispersas y falta de conexiones claras entre párrafos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Claridad de las ideas Las ideas se expresan con precisión y sencillez, evitando ambigüedades y facilitando la comprensión del lector.	Las ideas son expresadas con gran claridad, sin ambigüedades y con precisión académica.	Las ideas son claras en su mayoría, aunque en ocasiones presentan leves ambigüedades o formulaciones complejas.	Algunas ideas resultan poco claras o confusas, requiriendo una segunda lectura para entenderlas.	Las ideas están expresadas de forma confusa o ambigua, dificultando la comprensión del contenido.
4. Argumentación académica Presenta argumentos sólidos, fundamentados en evidencia y razonamiento crítico, que apoyan las hipótesis y conclusiones.	Los argumentos son consistentes, bien fundamentados y demuestran pensamiento crítico avanzado.	Los argumentos son adecuados y están fundamentados, aunque pueden profundizarse más.	La argumentación es básica, con evidencia limitada o razonamientos poco desarrollados.	Falta de argumentación clara o fundamentación adecuada; las conclusiones carecen de soporte lógico.
5. Integración de fuentes bibliográficas Incorpora fuentes relevantes y actuales, integrándolas de manera coherente para apoyar el desarrollo del informe.	Las fuentes están bien seleccionadas, actualizadas e integradas de forma crítica y coherente en el texto.	Las fuentes son relevantes y están integradas adecuadamente, aunque con menor profundidad crítica.	Las fuentes son limitadas o poco actuales, con integración superficial o poco coherente.	No se integran fuentes bibliográficas relevantes o la integración es inapropiada o inexistente.
6. Uso del lenguaje científico Emplea terminología adecuada al campo de educación, con precisión y formalidad propias del lenguaje académico.	El lenguaje científico es preciso, adecuado y consistente en todo el informe.	El lenguaje es apropiado y formal, con pequeñas imprecisiones o usos ocasionales de términos no técnicos.	Uso irregular o limitado del lenguaje científico; algunas expresiones no son adecuadas al contexto académico.	El lenguaje es informal, impreciso o inadecuado para un informe académico de posgrado.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Correspondencia entre objetivos y contenido desarrollado El contenido del informe responde claramente a los objetivos planteados, evidenciando coherencia interna.	El informe desarrolla con precisión y profundidad todos los objetivos planteados.	El informe responde a la mayoría de los objetivos, con un desarrollo pertinente aunque no siempre profundo.	El desarrollo de los objetivos es parcial o superficial, faltando correspondencia en algunos casos.	El contenido del informe no corresponde o está desvinculado de los objetivos planteados.
8. Cumplimiento de normas de citación Aplica correctamente el formato de citación y referencias según normas académicas vigentes (APA, MLA, etc.).	Las citas y referencias cumplen rigurosamente con las normas establecidas, sin errores.	Las citas y referencias son mayormente correctas, con errores mínimos y sin afectar la comprensión.	Existen errores frecuentes en la aplicación de normas de citación que afectan la presentación.	No se aplican normas de citación o el incumplimiento es generalizado y afecta la credibilidad del informe.