

Rúbrica Analítica para Evaluar la Alimentación Saludable en Educación Básica

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en torno a la alimentación saludable, considerando aspectos científicos, tecnológicos, reflexivos y sociales, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Alimentación Saludable en Educación Básica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en torno a la alimentación saludable, considerando aspectos científicos, tecnológicos, reflexivos y sociales, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de alimentos saludables y no saludables	Identifica claramente una amplia variedad de alimentos que favorecen una alimentación saludable y aquellos que deben consumirse con menor frecuencia, explicando por qué.	Identifica correctamente la mayoría de los alimentos saludables y no saludables con alguna explicación.	Reconoce algunos alimentos saludables y no saludables, pero con confusiones o explicaciones limitadas.	No logra identificar o confunde los alimentos saludables y no saludables.
Identificación de problemáticas en la alimentación durante recreos	Describe con detalle y precisión las problemáticas relacionadas con la alimentación en los recreos escolares, incluyendo causas y consecuencias.	Identifica las problemáticas principales en la alimentación durante los recreos con explicación básica.	Menciona algunas problemáticas pero con poca claridad o incompletas.	No identifica problemáticas o las presenta de manera incorrecta.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de tecnologías digitales para investigación y producción	Utiliza diversas tecnologías digitales de forma efectiva para buscar información, comunicarse y crear contenidos relacionados con la alimentación saludable.	Usa tecnologías digitales adecuadamente para investigar y producir contenido con alguna orientación.	Utiliza tecnologías digitales de manera limitada o con ayuda para completar tareas.	No utiliza tecnologías digitales o lo hace incorrectamente para las actividades asignadas.
Reflexión crítica sobre hábitos alimentarios propios	Realiza reflexiones profundas y bien fundamentadas sobre sus hábitos alimentarios, identificando áreas de mejora y proponiendo cambios.	Reflexiona sobre sus hábitos alimentarios con ideas claras y reconoce algunos aspectos a mejorar.	Realiza reflexiones superficiales o poco claras acerca de sus hábitos alimenticios.	No realiza reflexión sobre sus hábitos alimentarios o es irrelevante.
Desarrollo de pensamiento computacional en búsquedas y resolución de problemas	Aplica estrategias de pensamiento computacional para realizar búsquedas, resolver problemas y crear contenidos digitales de manera creativa y autónoma.	Utiliza estrategias básicas de pensamiento computacional para buscar información y resolver problemas con alguna guía.	Realiza tareas relacionadas con búsquedas y resolución de problemas con apoyo continuo y poco manejo de pensamiento computacional.	No aplica pensamiento computacional en las actividades asignadas o presenta dificultades significativas.
Participación en propuestas para promover alimentación saludable en la comunidad escolar	Participa activamente y de manera colaborativa en la construcción y promoción de propuestas para una alimentación saludable, mostrando liderazgo y compromiso.	Participa con interés y aporta ideas en propuestas para mejorar la alimentación en la comunidad escolar.	Participa de forma limitada o pasiva en las actividades grupales relacionadas con la alimentación saludable.	No participa o muestra desinterés en las propuestas de la comunidad escolar.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Consideración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en alimentación	Demuestra comprensión y respeto por la diversidad cultural, necesidades alimentarias y equidad en el contexto escolar, integrando estos aspectos en sus propuestas y reflexiones.	Reconoce la importancia de la diversidad y equidad en alimentación y lo refleja en sus ideas o trabajos.	Muestra alguna conciencia sobre DEI pero con comprensión limitada o superficial.	No considera aspectos de diversidad, equidad e inclusión en sus trabajos o reflexiones.