

Rúbrica Analítica para Evaluación de Informe y Presentación Oral sobre Caso Integral de Problemáticas Familiares

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el informe escrito y la presentación oral de un caso integral relacionado con problemáticas familiares. Se valoran la detección de necesidades, análisis, plan de intervención fundamentado teóricamente, así como la claridad y dominio en la exposición oral. La evaluación se organiza en criterios específicos con cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Informe y Presentación Oral sobre Caso Integral de Problemáticas Familiares

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el informe escrito y la presentación oral de un caso integral relacionado con problemáticas familiares. Se valoran la detección de necesidades, análisis, plan de intervención fundamentado teóricamente, así como la claridad y dominio en la exposición oral. La evaluación se organiza en criterios específicos con cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Introducción y alcance del informe Claridad y precisión en la presentación del propósito y alcance temático.	Introduce el informe con claridad, exponiendo de forma precisa y completa el alcance y propósito.	Presenta la introducción claramente, con un alcance y propósito bien definidos, aunque con leves imprecisiones.	Introduce el tema y propósito, pero con falta de claridad o precisión en algunos aspectos.	Introducción confusa, ambigua o incompleta, que dificulta comprender el alcance y propósito.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Descripción del contexto educativo y comunitario Detalla características relevantes y específicas del contexto.	Describe de manera detallada y pertinente el contexto educativo y comunitario, evidenciando profundidad.	Presenta una descripción adecuada del contexto con información relevante, aunque menos detallada.	Describe el contexto de forma superficial, con información general y poco específica.	Falta o es muy limitada la descripción del contexto educativo y comunitario.
Perfil general del grupo familiar Identificación clara y completa de las características familiares relevantes.	Perfil familiar completo, claro y bien estructurado que aporta información esencial para el análisis.	Perfil familiar adecuado con información relevante, aunque con algunas omisiones menores.	Perfil presentado es incompleto o poco claro, limita la comprensión del grupo familiar.	No se presenta o es muy pobre el perfil del grupo familiar.
Identificación de necesidades y barreras Detección precisa y fundamentada de necesidades, apoyos y barreras para aprendizaje y participación.	Identifica con precisión y fundamentación sólida todas las necesidades, apoyos y barreras relevantes.	Detecta la mayoría de las necesidades y barreras con buena fundamentación, omitiendo detalles menores.	Identificación parcial y con fundamentación débil o poco clara de necesidades y barreras.	No identifica o identifica erróneamente las necesidades, apoyos o barreras del caso.
Recursos y fortalezas familiares y comunitarias Reconocimiento claro y bien fundamentado de recursos y redes de apoyo.	Describe exhaustivamente recursos y fortalezas, vinculándolos coherentemente con el caso.	Reconoce recursos y fortalezas principales con fundamentación adecuada.	Menciona recursos y fortalezas de forma limitada o poco clara.	No identifica o ignora recursos y fortalezas presentes en familia o comunidad.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Plan de intervención con objetivos y propuestas fundamentadas Presenta objetivos claros y estrategias teóricamente justificadas por cada barrera detectada.	Plan completo con objetivo general y específicos claros; propuestas innovadoras y fundamentadas teóricamente de manera rigurosa.	Plan con objetivos claros y propuestas fundamentadas, aunque con menor profundidad o innovación.	Plan con objetivos poco claros o incompletos; fundamentación teórica limitada o superficial.	Plan ausente o sin objetivos claros ni fundamentación teórica adecuada.
Propuestas de evaluación y evidencias Define formas de evaluación pertinentes y evidencias claras y coherentes con el plan de intervención.	Propone evaluaciones y evidencias pertinentes, variadas y coherentes con los objetivos y estrategias planteadas.	Presenta propuestas de evaluación adecuadas aunque con menor variedad o detalle.	Propuestas de evaluación poco claras o no completamente pertinentes al plan.	No incluye propuestas de evaluación ni evidencias claras.
Presentación oral: claridad, dominio y capacidad de respuesta Comunicación efectiva, conocimiento profundo y respuestas críticas fundamentadas.	Exposición clara, fluida y bien estructurada; demuestra dominio total y responde con argumentación crítica sólida.	Presentación clara y organizada; buen dominio del contenido y respuestas adecuadas a preguntas.	Exposición con falta de fluidez o claridad; dominio limitado y respuestas superficiales a preguntas.	Presentación confusa o desorganizada; demuestra desconocimiento y no responde adecuadamente.