

Rúbrica Analítica para Evaluar el Cálculo del Perímetro de Figuras Geométricas

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar medidas de lados, reconocer el perímetro, calcularlo correctamente y explicar el procedimiento usando lenguaje matemático adecuado.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Cálculo del Perímetro de Figuras Geométricas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar medidas de lados, reconocer el perímetro, calcularlo correctamente y explicar el procedimiento usando lenguaje matemático adecuado.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta de las medidas de todos los lados de la figura	Identifica todas las medidas de los lados con precisión y sin errores.	Identifica la mayoría de las medidas con pequeñas imprecisiones.	Identifica algunas medidas de los lados, pero comete errores frecuentes.	No identifica correctamente las medidas o las omite en la mayoría de los casos.
Reconocimiento del perímetro como suma de las longitudes de los lados	Demuestra comprensión clara y completa del perímetro como suma total de lados.	Muestra comprensión general del concepto, con algunas dudas menores.	Reconoce el perímetro pero con confusión respecto a cómo se calcula.	No reconoce ni comprende el concepto de perímetro.
Precisión en el cálculo del perímetro de figuras geométricas simples	Calcula el perímetro con total exactitud en todas las figuras presentadas.	Calcula el perímetro correctamente en la mayoría de las figuras, con pocos errores.	Calcula el perímetro con errores frecuentes y resultados incorrectos.	No logra calcular el perímetro o los cálculos son mayormente incorrectos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación del procedimiento para hallar perímetro en situaciones cotidianas	Aplica el procedimiento correctamente en situaciones reales con claridad.	Aplica el procedimiento adecuadamente pero con alguna dificultad menor.	Aplica el procedimiento de forma incompleta o con varios errores.	No aplica el procedimiento o lo hace de manera incorrecta en la mayoría de los casos.
Uso de lenguaje matemático adecuado para explicar el procedimiento	Explica el procedimiento usando términos matemáticos correctos y claros.	Usa lenguaje matemático adecuado, aunque con algunas imprecisiones.	Utiliza lenguaje común con pocos términos matemáticos correctos.	No utiliza lenguaje matemático o la explicación es confusa e incomprensible.
Organización y presentación del trabajo	Presenta el trabajo de forma ordenada, clara y fácil de seguir.	Presenta el trabajo con buena organización aunque con pequeños desordenes.	Presenta el trabajo con organización limitada y difícil de seguir.	Trabajo desorganizado, confuso y difícil de entender.
Identificación y diferenciación de figuras geométricas	Identifica correctamente todas las figuras geométricas presentadas.	Identifica la mayoría de las figuras correctamente.	Identifica algunas figuras, pero confunde otras.	No identifica ni diferencia las figuras geométricas correctamente.
Atención a detalles y precisión en la medición (uso de regla o instrumento)	Mide con precisión y cuidado todos los lados utilizando instrumentos correctamente.	Mide la mayoría de lados con precisión, con errores mínimos en el uso de instrumentos.	Mide con errores frecuentes o no usa correctamente los instrumentos de medición.	No utiliza instrumentos o mide sin precisión evidente.