

Rúbrica de Observación para la Comprensión Lectora mediante Lectura Guiada

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (6-11 años) durante la lectura guiada de textos breves. Se centra en observar comportamientos y habilidades en tiempo real, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 excelente. Los criterios seleccionados buscan favorecer la comprensión a través de estrategias como la lectura en voz alta.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para la Comprensión Lectora mediante Lectura Guiada

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (6-11 años) durante la lectura guiada de textos breves. Se centra en observar comportamientos y habilidades en tiempo real, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 excelente. Los criterios seleccionados buscan favorecer la comprensión a través de estrategias como la lectura en voz alta.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Atención durante la lectura en voz alta	No presta atención, se distrae constantemente.	Presta atención intermitente, con muchas distracciones.	Atiende la mayor parte del tiempo, con pocas distracciones.	Atiende casi todo el tiempo, mostrando interés evidente.	Mantiene atención total y participa activamente.
Pronunciación y entonación al leer en voz alta	Pronunciación incorrecta, sin entonación.	Poca claridad, entonación monótona o inapropiada.	Pronunciación clara con entonación básica.	Buena pronunciación y entonación adecuada al texto.	Pronunciación precisa y entonación expresiva que favorece la comprensión.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Capacidad para identificar ideas principales	No identifica ideas principales ni detalles.	Identifica pocas ideas principales de forma imprecisa.	Identifica algunas ideas principales adecuadamente.	Identifica claramente las ideas principales y algunas secundarias.	Reconoce todas las ideas principales con precisión y las relaciona correctamente.
Uso de estrategias para resolver dudas durante la lectura	No utiliza ninguna estrategia ni pide ayuda.	Intenta alguna estrategia pero con poca efectividad.	Usa estrategias básicas como releer o pedir ayuda.	Aplica diversas estrategias para aclarar dudas.	Utiliza estrategias variadas y efectivas para comprender el texto.
Participación en preguntas y discusión sobre el texto	No participa ni responde a preguntas.	Participa mínimamente con respuestas incompletas.	Responde preguntas con apoyo y participa ocasionalmente.	Participa activamente con respuestas claras y pertinentes.	Participa con respuestas profundas, críticas y pertinentes.
Capacidad para hacer inferencias simples	No realiza inferencias ni relaciona información.	Realiza inferencias muy limitadas o incorrectas.	Hace inferencias básicas con ayuda.	Realiza inferencias adecuadas sin ayuda.	Realiza inferencias complejas y aplica la información en contextos nuevos.
Comprensión del vocabulario en contexto	No comprende palabras clave ni su significado.	Comprende pocas palabras y requiere ayuda.	Comprende vocabulario básico en contexto.	Comprende la mayoría del vocabulario y puede explicarlo.	Comprende vocabulario complejo y usa el contexto para deducir significados nuevos.
Seguimiento de instrucciones durante la lectura guiada	No sigue instrucciones dadas.	Sigue instrucciones parcialmente y con errores.	Sigue instrucciones básicas con poca supervisión.	Sigue instrucciones correctamente y en tiempo.	Sigue instrucciones con precisión y ayuda a otros a hacerlo.