

Rúbrica de Observación para Evaluar Actitud y Comportamientos de Lucía en Rutinas de Aula y Retos Comunicativos

Rúbrica de Observación | Lenguaje | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de audición y lenguaje de Lucía, en el contexto de actividades diarias y retos comunicativos, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente), describiendo comportamientos observados en tiempo real.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Actitud y Comportamientos de Lucía en Rutinas de Aula y Retos Comunicativos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de audición y lenguaje de Lucía, en el contexto de actividades diarias y retos comunicativos, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente), describiendo comportamientos observados en tiempo real.

Criterio de Evaluación	Descripción del Comportamiento	Escala
1. Uso del comunicador Asterics AAC	Combina símbolos en su comunicador para expresar ideas o necesidades durante las actividades.	1 = Nunca utiliza el comunicador 2 = A veces combina símbolos con apoyo constante 3 = Usa el comunicador con cierta independencia 4 = Combina símbolos con mínima ayuda 5 = Combina símbolos de manera autónoma y adecuada

Criterio de Evaluación	Descripción del Comportamiento	Escala
2. Identificación de acciones correctas e incorrectas	Reconoce y señala acciones apropiadas e inapropiadas en situaciones relacionadas con la casa.	1 = No identifica acciones 2 = Identifica pocas acciones con ayuda 3 = Reconoce algunas acciones sin ayuda 4 = Identifica correctamente la mayoría de acciones 5 = Identifica claramente todas las acciones propuestas
3. Comprensión de instrucciones breves con apoyo	Sigue instrucciones cortas apoyadas con elementos visuales y modelado adulto.	1 = No sigue instrucciones 2 = Sigue instrucciones con mucha ayuda 3 = Sigue instrucciones con apoyo visual constante 4 = Sigue instrucciones con apoyo mínimo 5 = Sigue instrucciones breves con independencia
4. Identificación de emociones propias básicas	Reconoce y comunica emociones básicas propias como alegría, tristeza o enojo.	1 = No identifica emociones 2 = Identifica emociones con ayuda 3 = Reconoce algunas emociones básicas 4 = Identifica la mayoría de emociones básicas 5 = Identifica y comunica emociones con claridad

Criterio de Evaluación	Descripción del Comportamiento	Escala
5. Identificación de vocabulario relacionado con casa y familia	Reconoce y nombra palabras relacionadas con su entorno familiar y doméstico.	1 = No reconoce vocabulario 2 = Reconoce pocas palabras con ayuda 3 = Reconoce vocabulario básico sin ayuda 4 = Usa vocabulario relacionado con contexto familiar 5 = Usa y reconoce vocabulario de forma fluida
6. Concentración durante actividades	Se mantiene atenta y concentrada durante al menos 3-4 minutos en las actividades propuestas.	1 = Se distrae constantemente 2 = Mantiene concentración por menos de 1 minuto 3 = Se concentra entre 1 y 2 minutos 4 = Se mantiene concentrada 3 minutos 5 = Se mantiene concentrada 4 minutos o más

Criterio de Evaluación	Descripción del Comportamiento	Escala
7. Seguimiento de instrucciones apoyadas en CAA	Sigue instrucciones apoyadas en Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) con comprensión progresiva.	1 = No sigue instrucciones 2 = Sigue instrucciones con mucha ayuda 3 = Sigue instrucciones con apoyo visual 4 = Sigue instrucciones con mínima ayuda 5 = Sigue instrucciones de forma autónoma
8. Inclusión y respeto a la diversidad en interacciones	Muestra actitudes de respeto e inclusión hacia sus compañeros, valorando diferencias y promoviendo equidad.	1 = Muestra conductas excluyentes o discriminatorias 2 = A veces respeta a otros con ayuda 3 = Generalmente respeta diversidad con apoyo 4 = Muestra actitudes inclusivas de forma espontánea 5 = Promueve activamente la inclusión y equidad en el grupo